

De lærerstuderendes krav til en ny læreruddannelse



LÆRERSTUDERENDES
LANDSKREDS

Læreruddannelsen skal klæde de kommende lærere på til at træde ud i lærergerningen som stærke professionsudøvere. Aktuelt oplever vi en folkeskole, hvor lærere forlader professionen og de nye lærere bliver ramt af stress. Vi oplever en læreruddannelse, hvor koblingen ikke er tydelig nok for de studerende. Og et stort behov for, at vi som kommende lærere får forskellige briller at se verdenen, mennesker og undervisning på, så vi kan favne alle folkeskolens børn - i alle dele af samfundet. I det følgende materiale vil vi komme med vores bud på, hvordan vi løser læreruddannelsens aktuelle udfordringer. Løsninger, der kræver ændringer i bekendtgørelsen og som vil ændre læreruddannelsen - og på sigt folkeskolen til det bedre.

Praktik på alle 4 år

Læreruddannelsen er den professionsbacheloruddannelse med mindst praktik; 3 praktikperioder af i alt 18 ugers varighed. Vi lærerstuderende efterlyser mere praktik, fordi vi savner koblingen til og erfaringen med lærergerningen. Koblingen til praksis er væsentlig, fordi læreruddannelsen som professionsuddannelse skal klargøre os til at indgå i en konkret praksis. Dette har læreruddannelsen desværre svære betingelser for at lykkes med på grund af den begrænsede mængde praktik, hvorfor vi mener, at man som studerende skal i praktik på alle år af uddannelsen.

Konkret ønsker vi at udvide praktikkens ECTS-omfang og at vi som lærerstuderende er i praktik hvert år på læreruddannelsen.

Læringsmålstyret undervisning skal i baggrunden

Med reformen af læreruddannelsen i 2013 blev det i læreruddannelsesbekendtgørelsen indskrevet, at vi som studerende skal have en læringsmålstyret tilgang til undervisning. ‘Læringsmål’ står således beskrevet 51 gange i bekendtgørelsen.

Vi mener, at vi som studerende og kommende lærere skal præsenteres for et bredt udvalg af didaktiske metoder, der gør os i stand til selvstændigt at vurdere, hvilken metode der er hensigtsmæssig i en given undervisningssituation. Den nuværende bekendtgørelse for læreruddannelsen er skrevet i en anden folkeskolepolitisk virkelighed end den vi ser i dag, idet færdigheds- og vidensmålene i folkeskolen i 2017 blev gjort vejledende, hvilket fjerner ‘nødvendigheden’ som argument for at have det i forgrunden som undervisningsmetode på læreruddannelsen.

Læringsmålstyret undervisning bør derfor stå i baggrunden for læreruddannelsen og dens bekendtgørelse - og ej heller være et selvstændigt bedømmelseskriterium for at gennemføre moduler eller kompetencemålsprøver, som det er tilfældet i dag.

Kun én praktikeksamen og LU-underviser med i praktikken

Teori og praksis er - og skal være - hinandens forudsætninger på enhver professionsuddannelse. Koblingen mellem teori og praksis, undervisningen på læreruddannelsen og erfaringerne fra praktikken, er ikke i mål i dag.

Derfor foreslår vi, at de studerende i hver praktikperiode skal observeres, mens de underviser, af en underviser fra læreruddannelsen med fokus på didaktik, relationskompetence og klasseledelse. Nogle udbudssteder har gode erfaringer med ovenstående, som betyder at underviserne i højere grad kan inddrage erfaringerne fra praksis tilbage på læreruddannelsen og koble det direkte til teorien og undervisningsmetoderne vi lærer på uddannelsen.

Praktikken er i dag det eneste fag på læreruddannelsen, hvor vi som studerende bliver udprøvet efter hvert afsluttet modul. Det betyder, at der er et stort fokus på prøven og i særlig grad praktikopgaven, som tager udgangspunkt i små brudstykker af forløbet i stedet for det generelle praktikforløb. Vi ønsker at praktikken fremover udprøves efter sidste praktikforløb, og at der i de andre praktikker afleveres portefolieopgaver, som skal tages med i den sidste og endelige praktik og eksamen.

KLM skal erstattes af fagene ”skolen i samfundet” og ”mangfoldighed og medborgerskab”

Dannelse og professionsidentitet skal fylde mere i læreruddannelsen. KLM-faget er lige nu ét vigtigt element i vores dannelse som kommende lærere, desværre er omfanget for stort i forhold til ECTS-givningen, hvortil sammensmeltningen af de tre hovedområder: Kristendomskundskab, Livsoplysning og Medborgerskab medfører, at fagets dannelsepotentiale begrænses. Derfor skal der i stedet indføres fagene “Medborgerskab og mangfoldighed” og “Skolen i samfundet” med et omfang på 10 ECTS-point hver, så vi dels øger omfanget af faget og dels rammer sætter fagets indholdsområder anderledes. Fagene skal erstatte det nuværende KLM, Kristendomskundskab, Livsoplysning og Medborgerskabs-fag.

Faget “Medborgerskab og mangfoldighed” skal have et normkritisk fokus på mangfoldighed, herunder køn, seksualitet, etnicitet og andre faktorer, vi skal have viden om som lærere, for at kunne omfavne alle elever, samt fokus på lokalt, nationalt og globalt medborgerskab som forudsætningen for, at vi i samfundet respekterer og forstår andre end blot os selv.

“Skolen i samfundet” skal have udgangspunkt i skolen, dens historie og formål. De tre elementer skal bruges til at kunne forstå sig selv som lærer i folkets skole. Kristendom er et naturligt indholdselement, for at forstå skolens historie, ligesom lovtekster, skoletænkere og politiske strømninger. Derudover skal livsoplysning og filosofi bruges til at fortolke og forstå Folkeskolens formålparagraf. Digital dannelse skal ligeledes være et element i faget.

Øg kontinuiteten - fasthold moduliseringen

Læreruddannelsens struktur og progression betyder meget for, hvordan vi som lærerstuderende oplever vores uddannelse og læringsudbyttet på tværs af fag. Det kræver mange ressourcer og meget tid at etablere nye strukturer på uddannelsen, hvilket også har kunnet mærkes med indførelsen af moduliseringen. En anden udfordring vi oplever er, at de mange forskelligartede strukturer (modul, semester mv.) på professionsuddannelserne betyder, at vi har svært ved at lave tværfaglige forløb med de professioner, vi skal have et samarbejde med i folkeskolen.

Der er behov for at læreruddannelsens progression og sammenhæng styrkes. Vi studerende oplever i for høj grad, at sammenhængen mellem vores forskellige moduler og progressionen i samme er for utydelig. Vi tror dog på, at moduliseringen kan indfri behovet. Det kræver dog, at Professionshøjskolerne påtager sig opgaven og tydeliggør progressionen for os undervejs i vores uddannelsesforløb.

Andre ønsker for den nye læreruddannelse

- Uddannelsen skal være et fuldtidsstudie: Der skal indføres et minimumstimetal på læreruddannelsen
- Kvaliteten af læreruddannelsen skal være den samme i hele landet. Der skal derfor sættes øget fokus på, at den store forskel i timetal og i hvor høj grad læreruddannelsen er et fuldtidsstudie, ikke varierer i så høj grad som det er tilfældet i dag
- Vi skal sikre, at man kan blive uddannet til lærer i hele landet
- Læreruddannelsen skal være karakterfri - i stedet skal afsluttede forløb på læreruddannelsen ske med bedømmelsen “bestået/ikke bestået” samt øget feedback
- Optagelsessamtaler skal spille en større rolle i optaget af lærerstuderende og karaktererne fra afgangsprøverne i ungdomsuddannelserne skal fylde mindre
- Alle praktiklærere, der har de studerende i praktik, skal gennemføre en praktiklæreruddannelse. Aktuelt er det et fåtal af folkeskolerne, der har en uddannet praktiklærer ansat - trods bloktilskuddets midler til efteruddannelse af praktiklærere
- Praksistilknytningen skal styrkes og være en del af alle moduler på læreruddannelsen
- Underviserne på læreruddannelsen skal tildeles timer, der er i overensstemmelse med deres opgave så de har tid til at planlægge, gennemføre og evaluere eksemplarisk undervisning
- De studerende skal have ret til personlig vejledning og sparring med sin underviser - og det skal sikres, at underviseren tildeles tid til at løfte denne opgave
- Der skal iværksættes initiativer til at nedbringe frafaldet på læreruddannelsen, mødepligt er ikke en løsning på problemet
- Alle fag skal indeholde en mundtlig prøve, da den mundtlige formidlingsevne er kernen i professionen
- Det skal være muligt at gå til gruppeeksamener i alle læreruddannelsens fag
- Bacheloropgaven skal fortsat kunne skrives inden for både undervisningsfag såvel som inden for lærerens grundfaglighed