



LÆRERSTUDERENDES LANDSKREDS

Principprogram

Målet for Lærerstuderendes Landskreds er at være medskabere af den bedste uddannelse af lærere til folkeskolen.

Vi ønsker gennem læreruddannelsen at skabe professionelle folkeskolelærere til den gode folkeskole, fordi vi tror på det demokratiske samfund og folkeskolen som fundament for demokratiet.

Dette principprogram er grundlaget for Lærerstuderendes Landskreds' politiske virke og handling, og det afspejler ønsket om at medvirke til at skabe et samfund med menneskelig værdighed og gode uddannelsesmuligheder for alle.

Lærerstuderendes Landskreds

Fraktion 5, kreds 183 i Danmarks Lærerforening



Engagement skaber politisk gennemslagskraft

Lærerstuderendes Landskreds er en partipolitisk uafhængig organisation, der har til formål at varetage medlemmernes undervisningsmæssige, faglige, pædagogiske, politiske, økonomiske og studiesociale interesser, at virke for læreruddannelsens og folkeskolens udvikling samt at sikre studerende indflydelse såvel lokalt som på landsplan.

(Lærerstuderendes Landskreds er en partipolitisk uafhængig organisation, der har til formål at varetage medlemmernes undervisningsmæssige, faglige, pædagogiske, politiske, økonomiske og studiesociale interesser ved at virke for læreruddannelsens, folkeskolens og samfundets udvikling samt at sikre studerende indflydelse såvel lokalt som på landsplan.)

Det repræsentative demokrati danner grundlag for Lærerstuderendes Landskreds' organisatoriske opbygning. Den organisatoriske opbygning skal sikre, at medlemmerne har den størst mulige indflydelse på organisationens beslutninger, og at organisationens synspunkter fremføres effektivt alle steder, hvor der træffes beslutninger af betydning for organisationens medlemmer.

Dette principprogram beskriver de grundlæggende værdier og mål for organisationens arbejde for alle organisatoriske led, der handler på organisationens vegne. Disse værdier og mål er defineret med udgangspunkt i en professionstænkning, hvor læreruddannelsen er omdrejningspunktet for udviklingen af folkeskolen og demokratiet.



Læreruddannelsen er forankret i folkeskolen

Læreruddannelsen skal bygge på og forholde sig til folkeskolens værdigrundlag. Uddannelsen skal forberede den studerende bedst muligt til varetagelsen af arbejdet som lærer i folkeskolen i alle dets aspekter. Læreruddannelsen skal derfor være solidt forankret i folkeskolens dagligdag.

Uddannelsen skal gøre den lærerstuderende bevidst om samspillet mellem person og profession og give lyst og evne til livslang læring og aktiv deltagelse i et foranderligt, demokratisk, multikulturelt samfund. Herved kan folkeskolelæreren virke som vidende og lærende forbillede for eleverne. Folkeskolens vigtige samspil mellem fællesskabet og den enkelte elevs personlige og alsidige udvikling og dannelse skal modsvares af den lærerstuderendes egen personlige og faglige udvikling og kvalificering.

Læreruddannelsen indtager en særlig position, da den er professionsrettet. Folkeskolelærerens faglighed er grundsubstansen i professionen, og den sikrer udviklingen af værdigrundlaget i vores samfund og kultur, da folkeskolen er den vigtigste fælles kulturinstitution. Denne udvikling foregår i interaktion mellem mennesker og skal baseres på den demokratiske samtale.



I folkeskolen skabes grundlaget for demokratiet

Folkeskolen skal bygge på enhedsskolens demokratiske princip med et tilbud om helhedsskolen for alle børn uanset evner og social baggrund. Derfor skal folkeskolens hverdag være præget af ligeværd og respekt for de forskelle, der skyldes køn og kulturel baggrund, og der skal gøres aktivt brug af de muligheder, som ligger i kulturmødet. Således yder folkeskolen et væsentligt bidrag til at indføre den opvoksede generation i samfundslivets grundstruktur og virkemåder og dermed i folkestyret.

(Folkeskolen skal bygge på enhedsskolens demokratiske princip med et tilbud om helhedsskolen for alle børn. Derfor skal folkeskolens hverdag være præget af ligeværd og respekt for alle, og der skal gøres aktivt brug af de muligheder, som ligger i kulturmødet. Således yder folkeskolen et væsentligt bidrag til at indføre den opvoksede generation i samfundslivets grundstruktur og virkemåder og dermed i folkestyret.)

Folkeskolen skal medvirke til at fastholde et forpligtende fællesskab, der skaber rum for den enkelte elevs alsidige, personlige og faglige udvikling. Folkeskolen skal således rumme udfordringer for alle elever.

Alsidige undervisningsmetoder og det internationale aspekt skal være med til at sætte perspektiv på folkeskolens uddannelse til livet. Uddannelse er en fremtidssikring, og en grunduddannelse, der uddanner til livet, sikrer menneskelig værdighed for alle, derfor skal alle have lige adgang til uddannelse og uddannelse skal være gratis. Gratisprincippet er med til at sikre, at alle uanset social baggrund har samme mulighed for en uddannelse, og gratisprincippet kan nedbryde sociale skel, øge den sociale mobilitet og mindske ulighed i samfundet.

Folkeskolen fremmer gennem lærerens professionelle virke børn og unges handlekompetencer og selvstændige, kritiske stillingtagen. Folkeskolen er en enhedsskole med et sammenhængende forløb og med klassens fællesskab som det bærende organisatoriske princip for undervisningen.



Læreruddannelsen giver demokratisk indsigt

Læreruddannelsen skal give den studerende den faglige og pædagogiske indsigt og praktiske formåen, der er nødvendig for at kunne virke som lærer i folkeskolen. Uddannelsen skal endvidere bidrage til at fremme den studerendes personlige udvikling samt bidrage til at udvikle interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund. Den lærerstuderende skal således lære at forstå ansvar og rolle i forhold til fortsat udvikling af læreruddannelsen og folkeskolen.

Læreruddannelsen skal sikre, at den studerende under anvendelse af teoretiske og praktiske forudsætninger lærer at samarbejde og at planlægge, udføre, evaluere og vurdere undervisning. Ligeledes skal den studerendes personlige udvikling fremmes gennem selvstændigt arbejde med stoffet, gennem samarbejde og medansvar for uddannelsen.

Læreruddannelsen skal ses i sammenhæng med den globale samfundsudvikling. Derfor skal de globale muligheder og udfordringer genspejles i hele uddannelsens indhold såvel som form. Interkulturelle kompetencer er vitale både for den lærerstuderende og for eleverne i folkeskolen.

Læreruddannelsen skal tilrettelægges med stor grad af variation, herunder ved aktiv inddragelse af den praktisk-musiske dimension og interaktive kommunikationsmidler. Tilrettelæggelsen skal sikre, at den demokratiske samtale altid er udgangspunktet for uddannelsen.

En god uddannelse sikres gennem levevilkår og studiemiljø, der understøtter den studerendes mulighed for tid og rum til refleksion og fordybelse. Både det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø skal derfor være optimalt. De studerende skal have en høj grad af medindflydelse og medbestemmelse på såvel egne forhold som på rammerne for uddannelsen.

Den enkelte studerende er ansvarlig for at bidrage til et godt socialt, kulturelt og fagligt studiemiljø. At tage ansvar og at kunne samarbejde er en vigtig del af dannelsesprocessen på læreruddannelsen. Aktiv deltagelse i studiemiljøet er med til at sikre en helhedsforståelse af professionen for fremtidens professionelle folkeskolelærer.

Læreruddannelsen skal kontinuerligt udvikles, således at den lever op til folkeskolens behov og giver professionel og saglig udfordring til den studerende, så studiet opleves som meningsfyldt og indholdsmættet.



Der skal være bredde og dybde i læreruddannelsen

Læreruddannelsen skal være forskningstilknyttet for at sikre en kontinuerlig professionsfaglig udvikling. Viden om forskningsresultater og -metoder er nødvendige, for at den studerende kan få det fulde udbytte af læreruddannelsen i almindelighed og faget praktik i særdeleshed.

Læreruddannelsen skal have en nødvendig bredde og samtidig have områder med fordybelse og specialisering. Disse områder skal bl.a. fungere som eksemplarisk læring i selvstændigt at erhverve sig ny viden. Læreruddannede skal således *i fællesskab* kunne varetage alle undervisningsopgaver og øvrige lærerfunktioner på alle folkeskoler.

Det er en forudsætning for kontinuerlig udvikling af den færdiguddannede folkeskolelærers praksis og af folkeskolen, at alle folkeskolelærere har mulighed for yderligere specialisering og supplerings med ekstra linjefag og kurser. Læreruddannelsen skal ligeledes være et naturligt afsæt for videreuddannelse til diplom-, master- og kandidatniveau.

Læreruddannelsen er unik, idet den bygger på samspillet mellem linjefag, pædagogiske fag og praktik, hvorved værdien af hvert element styrkes. De pædagogiske fag er grundlaget for læreruddannelsen, og linjefagene skal indeholde såvel faglige som didaktiske dimensioner. Faget praktik er med til at udvikle den studerendes professionsbevidsthed i forhold til lærerfagligheden i folkeskolen. Kernen i læreruddannelsen er opbygget gennem denne treklang, som er medvirkende til at skabe læreridentiteten. Treklangen skal gennem hele uddannelsen være synlig for at sikre progressionen hos den enkelte og i uddannelsen som helhed.



Én læreruddannelse med fælles mål og rammer

Læreruddannelsen skal have et markant fælles præg med overordnede fælles mål og rammer, som afspejler en fælles folkeskole.

Det skal være et overordnet mål for læreruddannelsen, at den som en helhedsuddannelse giver alle lærere i folkeskolen et fælles grundlag for pædagogiske drøftelser. En realisering af dette er betinget af, at de enkelte læreruddannelser er levende, åbne og lærende organisationer, der er i dialog med de andre uddannelser i deres professionshøjskoler, deres praktikskoler og det øvrige lokalsamfund.

Læreruddannelsen skal betragtes som én sammenhængende uddannelse, og hvert delelement skal således ses i nær sammenhæng med resten af uddannelsen. Fagligheden som folkeskolelærer bevares kun som reel kompetence, hvis den udvikles i det rette samspil. At agere som lærer i folkeskolen er betinget af faglig kunnen, pædagogisk indsigt og praksisbrug af disse.

Den lærerstuderendes opnåede kompetencer skal dokumenteres gennem relevant evaluering og vurdering, herunder dokumentation af undervisningsfærdighed gennem praktik i folkeskolen. For at optimere udbyttet af læreruddannelsen skal eksamens- og evalueringsformerne virke understøttende for undervisningens indhold, uddannelsens formål samt for den studerendes bevidsthed om egne kompetencer.

Fagligheden i læreruddannelsen er baseret på et teoretisk studium med rum til refleksion, diskussion og fordybelse. Læreruddannelsen skal således være tidssvarende og indholdsmæssigt sammenhængende.



Praktik forener alle fag i læreruddannelsen

Praktik er et fag og skal rumme mulighed for fordybelse og refleksion. Praktik skal indeholde kvalitativ fremadrettet og studierelevant vejledning, der lever op til læreruddannelsens formål. Kvalitativ vejledning og professionelt udfordrende praktik er afgørende for at sikre den bedste overgang til folkeskolen som nyuddannet folkeskolelærer.

Forudsætningen for en frugtbar vekselvirkning mellem teori og praksis er, at der både før, under og efter praktikperioderne foregår en teoretisk funderet dialog mellem den studerende og de involverede undervisere på læreruddannelsen og lærere på praktikskolen. Alle professionelle skal kunne begrunde deres valg.

For at knytte praksis og teori tæt sammen, er det ligeledes nødvendigt at praktiklærerne inddrages i læreruddannelsen, og at læreruddannelsens undervisere inddrages i faget praktik.

I faget praktik forenes alle fag på uddannelsen. Her forenes teori og praksis gennem øvelse, og fokus skal være på den studerendes faglige progression og læring.

Der skal være fastsatte rammer for praktik, så alle lærerstuderende sikres optimalt udbytte af faget og dermed optimal mulighed for udvikling til den fremtidige profession.

Faget praktik skal være en simuleret virkelighed, der medvirker til den studerendes refleksion over samspillet mellem læreruddannelsen og virket i folkeskolen. Det er afgørende for professionsrettet, at praktik aktivt inddrages i den øvrige undervisning på læreruddannelsen, og at den studerendes praktikerfaringer herigennem teoretiseres.



Folkeskolen og samfundet udvikles i gensidig påvirkning

Læreruddannelsen skal ses i sammenhæng med samfundsudviklingen både nationalt og globalt. For at sikre realiseringen af Lærerstuderendes Landskreds' mål og værdier er det derfor vigtigt, at de nødvendige samfundsmæssige forudsætninger er til stede for den bedste folkeskole og læreruddannelse.

Læreruddannelsen bør være sit samfundsmæssige ansvar bevidst og medvirke til at øge den sociale mobilitet. Læreruddannelsen skal favne bredt, da alle har ret til uddannelse, og hverken økonomisk råderum, social eller kulturel baggrund må være til hindring for at starte og gennemføre en uddannelse.

Samfundet skal bygge på den demokratiske livsform, hvilket opnås via udvikling af den løbende dialog mellem mennesker. Denne skal baseres på gensidig respekt, tolerance og forståelse for individet i fællesskabet.

Da folkeskolen har en central betydning for den fortsatte udvikling af velfærdssamfundet, er det væsentligt, at den både medvirker til udvikling af elevernes faglige kundskaber, sociale ansvar, medmenneskelige ligeværd såvel som til udvikling af deres forståelse for samfundslivets grundværdier.

Således vedtaget på årsmødet den 1.-3. November '19 i Kolding. De vedtagne ændringer er skrevet i kursiv. Så frem de vedtagne ændring stilles og vedtages på årsmødet 20 indskrives de i principprogrammet.