



1 Politikprogram

2 - Læreruddannelsen ifølge Lærerstuderendes Landskreds

3

4 Indledning

5 Læreruddannelsen bygger på en kombination af undervisningsfag, pædagogiske fag og praktik – ofte kaldet
6 'treklangen i læreruddannelsen' – og dette særlige samspil mellem elementerne, kombineret med
7 uddannelsens fokus på arbejdet som lærer i folkeskolen, giver den det indhold, der er nødvendigt for at
8 blive en dygtig lærer.

9 I det følgende beskrives de konkrete målsætninger for Lærerstuderendes Landskreds daglige virke. Deri vil
10 Lærerstuderendes Landskreds' konkrete ønsker til den danske læreruddannelse være beskrevet samt de
11 tiltag, som organisationen ønsker af de involverede parter for at opnå det overordnede mål om at uddanne
12 dygtige lærere på den danske læreruddannelse.

13

14 Studerende

15 På læreruddannelsen er det vigtigt, at de studerende har det godt og er motiverede til at møde op til
16 undervisning, deltage i studiemiljøet og blive dygtige lærere. Uddannelsen skal være tilrettelagt på en
17 måde, der gør læreruddannelsen til et fuldtidsstudie og i sin helhed skaber de bedste færdiguddannede
18 lærere når uddannelsen er afsluttet. De studerende har et medansvar for, at de bliver så dygtige, de kan.

19

20 Vi mener, at:

- 21 • Læreruddannelsen skal være et fuldtidsstudie, som udgøres af summen af alle aktiviteter på
22 uddannelsen. De studerende har et medansvar for at sikre dette. Derfor skal de studerende bidrage
23 til at skabe uddannelsesrelaterede aktiviteter, så uddannelsen samlet svarer til et fuldtidsarbejde.
- 24 • Læreruddannelsen for den enkelte studerende ikke må tilrettelægges med ekstra-curriculære
25 aktiviteter, da læreruddannelsen allerede er en fuldtidsbeskæftigelse.
- 26 • Mødepligt på læreruddannelsen ikke må være løsningen på at få de studerende til at deltage i
27 undervisningen. Undervisningen skal være tilrettelagt på en måde, så det er en selvfølgelighed, at
28 de studerende deltager i alle aktiviteter. Det bør være en undtagelse, at de studerende kan bestå
29 eksaminerne, hvis ikke de har deltaget.
- 30 • De studerende skal sikres grundig studievejledning i emner vedrørende opbyggelsen af deres egen
31 uddannelse, såsom valg af moduler og undervisningsfag og dermed den endelige faglige profil.



- 32 • Den studerende skal tilbydes faglig og personlig vejledning af deres undervisere flere gange på et år
33 samt opfølgning på eventuelle fagfaglige mangler.
- 34 • Uddannelsen skal kunne færdiggøres under de forudsætninger, der var gældende, da den enkelte
35 studerende startede.

36

37 **Undervisere**

38 Undviserne er vigtige for at sikre, at de lærerstuderende både bliver dannet og uddannet undervejs på
39 uddannelsen. Samtidig er de en vigtig faktor for, at der sker en kobling mellem teori og praksis, samt at de
40 studerende har det godt og udvikler sig både fagligt og personligt.

41

42 Vi mener, at undviserne skal:

- 43 • Delagtiggøre de studerende i didaktiske valg forbundet med undvisningen.
- 44 • Tilknyttes forsknings- og udviklingsprojekter for at styrke praksisrelevansen af forskningen, af
45 undvisningen på læreruddannelsen og for at sætte undviserne i kontakt med den nyeste
46 forskning.
- 47 • Sikres kendskab til og viden om de aktuelle forhold i folkeskolen.
- 48 • Sikre sig kendskab til og opfølgning på den enkelte studerendes fagfaglige niveau gennem
49 undvisningen.
- 50 • Have tildelt timer, der er i overensstemmelse med de opgaver, de skal varetage.

51

52 **Læreruddannelsen**

53 *Generelt om læreruddannelsen*

54 Indholdet i læreruddannelsen er og bør være så omfattende, at det ikke kan klares på kortere tid
55 end fire år. Bliver studietiden nedsat vil den progression, dannelse og personlige udvikling, den
56 studerende gennemgår, blive forringet. Læreruddannelsen bør fortsat være en
57 professionsbacheloruddannelse, som udbydes af Professionshøjskolerne.

58 Læreruddannelsen er en relationsuddannelse, derfor er den studerendes tilknytning til et stamhold
59 væsentlig. Den studerende skal opleve sammenhæng, kende sine medstuderende og dermed studere i et
60 trygt rum, for i videst muligt omfang at kunne sætte sin egen faglighed på spil. Uddannelsen bør ikke bestå
61 af to tredjedele selvstudium, men derimod bør det tilstræbes at have en mere ligelig fordeling af på den
62 ene side konfrontations- og holdundvisning og på den anden side gruppearbejde og selvstudium.

63

64 Vi mener, at:



- 65 • Der skal være 21 konfrontationstimer for at læreruddannelsen kan defineres som et fuldtidsstudie.
- 66 • Professionshøjskolerne skal offentliggøre det reelle undervisningstimal.
- 67 • Den nuværende uddannelses potentialer skal indfries og dens meget begrænsede timal skal
- 68 højnes, før man ville kunne bakke op om en eventuel forlængelse af uddannelsen.
- 69 • Det er vigtigt, at den studerende får sparring på sin personlige, professionsfaglige udvikling
- 70 undervejs i studiet som led i fagene på læreruddannelsen, for at sikre, at den studerende klædes på
- 71 til at varetage en af samfundets vigtigste kerneopgaver.
- 72 • Fastholdelse af lærerstuderende bedst sikres bedst gennem en veltilrettelagt uddannelse og et
- 73 godt studiemiljø, ikke med mødepligt.
- 74 • Undervisningen skal tilrettelægges med udgangspunkt i faste stamhold for at tilgodese den
- 75 studerendes faglige og personlige udvikling, samt fastholdelse. Studiet skal desuden efterstræbe at
- 76 der skabes muligheder for sammenhold på tværs af stamholdene.
- 77 • Brugen af IT-udstyr og digitale redskaber i læreruddannelsen skal understøtte de studerendes
- 78 faglige udvikling og didaktiske formåen. Læreruddannelsen skal ligeledes forberede de studerende
- 79 til i fremtiden at udøve deres lærergerning i en skole- og samfundsvirkelighed, der i høj grad er
- 80 præget af digitalisering og øvrige teknologiske strømninger.
- 81 • En læreruddannelse, som primært bruger netbaseret undervisning, ikke kan sikre kvaliteten i
- 82 udviklingen af vores relations-, samarbejds- og praksiskompetencer.
- 83 • Det skal være muligt for studerende at opnå merit for tidligere relevant uddannelse,
- 84 erhvervsarbejde og/eller praktik og uddannelse taget i udlandet. Alle studerende skal optages og
- 85 opnå merit på lige vilkår, vi er derfor imod meritlæreruddannelsen.
- 86 • Den ordinære læreruddannelse skal være udgangspunktet og det skal være den alle
- 87 lærerstuderende optages på. Specialisering og talentforløb undervejs på uddannelsen skal kunne
- 88 indgås på lige vilkår blandt alle lærerstuderende.
- 89 • Det er vigtigt, at alle lærerstuderende opnår samme høje kvalitet, og muligheder i
- 90 læreruddannelsen, uanset hvor i landet man læser og hvilke undervisningsfag og
- 91 specialiseringsmoduler man vælger.
- 92 • De studerende har ret til et veltilrettelagt studieforløb, uanset om de studerende påbegynder deres
- 93 uddannelse om sommeren eller vinteren. De internationale studerendes studieforløb skal
- 94 tilrettelægges med henblik på, at de studerende opnår de rette dansksproglige kompetencer
- 95 undervejs i uddannelsen.
- 96 • Optagelse på læreruddannelsen bør foregå gennem en optagelsessamtale, som skal foregå mellem



- 97 den uddannelsessøgende, en underviser, en studievejleder og studerende på læreruddannelsen.
98 Vurderingen skal ske på baggrund af en helhedsvurdering bestående af en skriftlig motiveret
99 ansøgning og samtale. Alternativt bør optagelse ske på samme vilkår som andre uddannelser i det
100 koordinerende tilmeldingssystem for videregående uddannelser.
- 101 • De studerende skal have mulighed for at komme på udveksling og praktikophold i udlandet,
102 ligesom lærerstuderende fra andre lande, skal have mulighed for at komme på udveksling på en
103 dansk læreruddannelse. De internationale studerende skal ses som en ressource.
104 Professionshøjskolerne og de studerende skal skabe rummet for at der skabes en større
105 interkulturel forståelse blandt de lærerstuderende. Ydermere skal professionshøjskolen være
106 garant for, at den enkelte studerende bliver guidet til at få ordnet forholdene i forhold til det
107 praktiske, når man er i udlandet.
 - 108 • Censorsystemet i kraft af deres kontakt med og viden om studerendes faglige niveau, er en vigtig
109 brik i kvalitetssikringen af uddannelser. Censorerne bør opsamle deres viden og rådgive i
110 forbindelse med ny lovgivning og gøre opmærksom på u hensigtsmæssige udviklinger og generelt
111 kommentere implementeringen af nye tiltag og implementering af nationale initiativer på
112 forskellige udbud.
 - 113 • På læreruddannelsen bør det sikres, at de studerende i LG-fag såvel som undervisningsfag
114 præsenteres for et bredt udvalg af didaktiske metoder, der gør dem i stand til selvstændigt at
115 vurdere, hvilken metode der er hensigtsmæssig i en given undervisningssituation. Derfor mener vi
116 ikke, at læringsmålstyret undervisning bør stå i forgrunden i læreruddannelsens bekendtgørelse,
117 studieordninger eller være et bedømmelseskriterium for at gennemføre moduler eller
118 kompetencemålsprøver.
 - 119 • Alle lærerstuderende, inden for de to første måneder af deres studietid, skal deltage i en samtale
120 med underviser og studievejleder, som skal kvalificere og motivere den lærerstuderende
121 fremadrettet. Dette skal ses som et støttende redskab, til at fokusere de studerende på deres
122 fremadrettede profession.
 - 123 • Der skal indføres et lærerløfte med henblik på at fremme lærerprofessionens stolthed og anseelse,
124 som lærerstuderende afgiver ved en ceremoni ved endt uddannelse.
 - 125 • Det skal være muligt for studerende at få dispensation til at omlægge studieforløbet pga. særlige
126 forhold som sygdom og eksempelvis blot tage et modul pr. semester.



- 127 • Det skal være lettere for folk med en erhvervsfaglig baggrund at starte på en læreruddannelse. Vi
128 foreslår konkret at ændre på adgangskravene til Billedkunst, Madkundskab og Håndværk og design,
129 så en erhvervsfaglig baggrund også er adgangsgivende.

130

131 *Fag på læreruddannelsen*

132 Læreruddannelsen skal bestå af undervisningsfag, pædagogiske fag, dannelsesfag, bacheloropgave og
133 praktik. Det er nødvendigt at der sikres fast sammenhæng og progression mellem fag og moduler gennem
134 hele læreruddannelsen for alle studerende. Indholdet i enkelte moduler skal kobles til andre moduler i
135 samme fag, fagene overordnet skal kobles til hinanden og der skal være indtænkt kobling til praksis i alle
136 uddannelsens delelementer.

137

138 Vi mener, at:

- 139 • Valg af undervisningsfag skal ske på baggrund af den studerendes motivation og faglige kunnen.
140 • Der skal være en fast sammenhæng og progression gennem hele uddannelsen.
141 • Et gymnasialt B-niveau skal være et krav for at blive optaget på det enkelte undervisningsfag.
142 Opfylder den studerende ikke kravet, men har et tilsvarende fagligt niveau, skal det være muligt at
143 få en realkompetencevurdering.
144 • Undervisningen i undervisningsfagene bør tage udgangspunkt i så tilstrækkeligt højt niveau, at de
145 studerende kan bruge tid på at lære, hvordan man blive dygtig til at undervise i faget.
146 • Læreruddannelsen skal indeholde aldersspecialisering i folkeskolens gennemgående fag. De
147 studerende skal tilbydes grundig vejledning og møde både ind-og udskolingselever før de træffer
148 deres valg.
149 • Dannelse og professionsidentitet skal fylde mere i læreruddannelsen. Derfor skal der indføres
150 fagene "Medborgerskab og mangfoldighed" og "Skolen i samfundet" med et omfang på 10 ECTS-
151 point hver.
152 Faget "Medborgerskab og mangfoldighed" skal have fokus på mangfoldighed, herunder et
153 normkritisk perspektiv på køn, seksualitet, etnicitet og andre faktorer, vi skal have viden om som
154 lærere, for at kunne omfavne alle elever, samt fokus på lokalt, nationalt og globalt medborgerskab
155 som forudsætningen for, at vi i samfundet respekterer og forstår andre end blot os selv.
156 "Skolen i samfundet" skal have udgangspunkt i skolen, dens historie og formål. De tre elementer
157 skal bruges til at kunne forstå sig selv som lærer i folkets skole. Kristendom er et naturligt
158 indholdselement, for at forstå skolens historie, ligesom lovtekster, skoletænkere og politiske
159 strømninger. Derudover skal livsoplysning og filosofi bruges til at fortolke og forstå Folkeskolens



- 160 formålsparagraf. Digital dannelse skal ligeledes være et element i "skolen i samfundet". Fagene skal
161 erstatte det nuværende KLM, Kristendomskundskab, Livsoplysning og Medborgerskabs-fag.
- 162 • Normkritik skal være en del af læreruddannelsens didaktiske og pædagogiske grundlag i både
163 undervisningsfagene og de pædagogiske fag, således at vi, som fremtidens skolelærere, bliver
164 rustet til at levere normkritisk praksis
 - 165 • Lærerens Grundfaglighed skal give den studerende den nødvendige forståelse af elevernes
166 udvikling og trivsel og sætte den studerende i stand til at tage udgangspunkt i den enkelte elev i
167 forhold til at planlægge sin undervisning.
 - 168 • Valgmoduler skal have direkte relation til uddannelsens pædagogiske fag eller undervisningsfag.
 - 169 • Specialpædagogik skal være et område, alle lærerstuderende modtager undervisning i, samt at
170 dansk som andetsprog skal indarbejdes i alle linjefag, så de studerende er kvalificeret til at
171 undervise alle elever uanset baggrund og vurdere hvilke elever, der må have behov for et andet
172 uddannelsestilbud.
 - 173 • Specialpædagogik og dansk som andetsprog skal kunne vælges som fag på læreruddannelsen med
174 minimumsomfang på samme ECTS-niveau som et undervisningsfag.
 - 175 • Der skal være metodefag på læreruddannelsen, som giver den studerende indsigt og kompetence
176 elementær videnskabsteori og forbereder den studerende til deltagelse i forsknings- og
177 udviklingsarbejder.
 - 178 • Uddannelsesstederne skal have mulighed for at lave kvalitative modulevalueringer, hvor det er
179 nødvendigt, for at sikre de studerende faglige niveau. Det skal være obligatorisk at de studerende
180 evaluerer undervisningen i forbindelse med hvert modul. Underviserne er derefter forpligtet til at
181 respondere til pågældende evaluering og korrigere i passende omfang.
 - 182 • Tværprofessionelle elementer i læreruddannelsen er givende, men skal strømlines og målrettes
183 folkeskolens virke.
 - 184 • Det valgfrie kursus "Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab skal erstattes med et
185 specialiseringsmodul på 10 ECTS-point som giver kompetencerne til at undervise i
186 "familiekundskaber, sundhed og seksualundervisning" i folkeskolen. De tre indholdsdele af faget
187 skal vægtes ligeligt og modulet skal udbydes på alle læreruddannelser hvert år.
 - 188 • Lærerstuderende skal præsenteres for og undervises i behandling af primærlitteratur, dette skal
189 dog kun ses som et supplement til sekundærlitteratur.
 - 190 • Med inspiration fra UCN's erhvervspædagogiske linje ønsker vi at læreruddannelsen får et øget
191 fokus på den praktiske faglighed, samarbejdet med lokale erhvervsuddannelser og at der er
192 mulighed for at afholde dele af praktikken på en erhvervsuddannelse.



- 193 • Undervisningsfaget Håndværk og Design skal ændres til fagene "sløjd" herunder metalsløjd og
194 "håndarbejde. Maskinsikkerhedskurset skal være en del af uddannelsen og der skal afsættes flere
195 ressourcer til f.eks. at arbejde med metal.
- 196 • Elementer i det frivillige kursus "Uddannelse og job" skal være en del af den almindelige
197 undervisning. De fleste lærerstuderende har selv gennemført en gymnasial uddannelse og det er
198 vigtigt at alle har viden om de forskellige ungdomsuddannelser og de efterfølgende muligheder for
199 videreuddannelse.
- 200 Prøver
- 201 Alle kompetencemålsprøver skal tilrettelægges med udgangspunkt i folkeskolens virke samt fagenes
202 indhold. Specifikt for undervisningsfagene skal de studerende demonstrere undervisningskompetence. Det
203 skal være hele fagets indhold studerende udprøves i til kompetencemålsprøven og ikke isolerede moduler.
- 204 Vi mener, at:
- 205 • Alle fag skal indeholde en mundtlig prøve på baggrund af et skriftligt oplæg, da den mundtlige
206 formidlingsevne er kernen i professionen.
 - 207 • Kompetencemålsprøven kan først afholdes, når den studerende har gennemgået alle moduler i et
208 fag.
 - 209 • Modulerne skal afsluttes med studieprodukter, som kan bruges til fagets kompetencemålsprøve.
 - 210 • Hver delprøve skal **vurderes med bestået/ikke bestået med feedback**, og alle delprøver skal bestås
211 før kompetencemålsprøven er bestået. Begge vurderinger skal fremgå af eksamensbeviset.
 - 212 • Det skal være muligt at gå til gruppeeksamen i Lærerens Grundfaglighed og undervisningsfagene.
 - 213 • Stopprøver ikke skal være en del af læreruddannelsen.
 - 214 • Bacheloropgaven bør kunne skrives inden for både undervisningsfag og Lærerens Grundfaglighed,
215 og at den studerende skal kunne demonstrere indsigt og kompetence i begge områder.
 - 216 • Bacheloropgaven skal kunne skrives i forbindelse med udviklings- og forskningsprojekter på
217 professionshøjskolen.
 - 218 • Bacheloropgaven skal være praksisanvendelig og formidles til aftagere og interessenter med
219 henblik på at udvikle folkeskolen og professionen.
 - 220 • Den studerende i forbindelse med bacheloropgaven skal have ret til vejledning af undervisere fra
221 både undervisningsfag og pædagogiske fag, ligesom der ved den mundtlige eksamination skal være
222 undervisere til stede med kompetencer inden for de to fagområder.



- 223 • Professionsbachelor skal anerkendes som en akademisk grad på linje med en universitær bachelor
224 og derved også skal kunne give adgang til kandidat- og masteruddannelser, der ligger op ad
225 lærerfaget, eller som den studerende gennem uddannelsen har fået tilstrækkelig viden om.
- 226 • Alle eksamener skal bedømmes med ekstern censur. Den eksterne censur er en nødvendighed for
227 at sikre en fair og uvilkårlig bedømmelse af de studerendes eksamenspræstationer, såvel skriftligt
228 som mundtligt. Den eksterne censur skal forestås af personer, som har viden om og kontakt til
229 læreruddannelsen, og som har kompetencer inden for de specifikke fagområder.

230

231 Praktik

232 Praktikken er en central del af læreruddannelsen og står som det vigtigste element i koblingen mellem teori
233 og praksis for den studerende. Lærerstuderendes Landskreds mener, at der på læreruddannelsen bør være
234 ét praktikforløb pr. studieår, hvoraf praktikkerne på første og andet år skal være af 6 ugers varighed,
235 praktikken på tredje år skal være 20 ugers sammenhængende varighed og praktikken på fjerde år skal være
236 af 6 ugers varighed.

237 Praktikken skal udarbejdes på en måde, der gør at den studerende oplever en fast sammenhæng og
238 progression mellem modulerne og til stadighed bliver udfordret på sin viden, lærerrolle og sine
239 kompetencer. Dette indebærer både refleksion over faglig og personlig udvikling samt konkret indhold i
240 lærerarbejdet herunder planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning, samt forældrekontakt,
241 relationsarbejde, udarbejdelse af årsplaner mv.

242 Vi mener, at:

- 243 • Praktik skal være et fag på læreruddannelsen på linje med uddannelsens øvrige fag.
- 244 • De studerende skal have en reel mulighed for at være i praktik både i grupper af max 3 studerende
245 og alene. Dette er dog med undtagelse af den første praktik, som altid skal foregå i gruppe.
- 246 • De studerende må aldrig overtage ansvaret for undervisningen og eleverne. Praktiklæreren skal
247 altid være til stede og have ansvaret.
- 248 • Praktikanterne som minimum skal varetage 15 timers undervisning om ugen samt have mindst 3
249 timers ugentlig vejledning. Pr. praktikgruppe.
- 250 • Fokus for de lærerstuderendes praktik skal som udgangspunkt være på, at give de studerende
251 kompetencer inden for og erfaring med deres undervisningsfag. Derfor skal de studerende som
252 udgangspunkt kun forestå undervisning i deres undervisningsfag og indtage en observerende rolle i
253 andre eventuelle fag.
- 254 • De studerende ikke må afkræves fuld tilstedeværelse på deres praktikskole, når dette ikke har
255 nogen faglig begrundelse og/eller forhindrer dem i at kunne arbejde med studierelaterede opgaver.



- 256 • Trepårtssamarbejdet skal være en fast og løbende del af de studerendes praktikforløb.
- 257 • Praktiskoler skal fremsende de studerendes praktikplan, med forventede timetal,
- 258 undervisningstimer og observationstimer, som herefter skal godkendes af underviseren på
- 259 professionshøjskolen.
- 260 • Det skal være muligt at komme i praktik på andre skoler end folkeskoler på grundskoleniveau.
- 261 • De studerende i praktikken skal være dækket af arbejdsmiljøloven.
- 262 • De studerende ikke må overtage opgaver, der burde være lønnede, da dette både er løntrykkeri og
- 263 kan give et tvivlsomt læringsudbytte for de studerende.
- 264 • Praktiklærere skal være praktiklæreruddannet og uddannet i de fag, de studerende er i praktik i.
- 265 • Alle studerende i hver praktikperiode skal observeres mens de underviser af en af deres egne
- 266 undervisere fra læreruddannelsen, med fokus på didaktik, relationskompetence og klasseledelse.
- 267 • Bedømmelsen af praktikken skal varetages af den hovedansvarlige praktiklærer og en underviser
- 268 fra læreruddannelsen.
- 269 • Praktikken skal bedømmes som bestået/ikke bestået samt at de studerende skal have en skriftlig
- 270 udtalelse, hvoraf det fremgår, hvad den studerende skal arbejde videre med.
- 271 • Praktikken på læreruddannelsen skal afsluttes med en samlet eksamen i forbindelse med den sidste
- 272 praktik med bedømmelsen "bestået/ikke bestået". De første praktikker skal praktikanten have
- 273 godkendt sin praktik af både praktikskole og læreruddannelse, baseret på en portefolieopgave,
- 274 uden eksamination men med feedback.
- 275 • Praktikbedømmelser skal rammesættes af eksamensbekendtgørelsen.
- 276 • Det, for at sikre gode praktikforhold, er vigtigt, at der indgås kommunale partnerskabsaftaler
- 277 mellem praktikskolerne og uddannelsesstederne, der sikrer faste mål, krav og opgavefordeling
- 278 mellem undervisere, studerende og faste praktiklærere på praktikmodulet.
- 279 • Praktik skal rammesættes af kvalitetskrav, som uddannelsesstedet udformer og som fungerer som
- 280 grundlag for godkendelse af praktikskoler og uddannelsesplaner. Kvalitetskravene skal være
- 281 udformet som konkrete kriterier for kvalitet og skal være direkte brugbare for studerende
- 282 • Ekstraordinære transportudgifter forbundet med praktikken fx benzin eller togbilletter, skal kunne
- 283 refunderes.
- 284 • Den studerende har i løbet af 6 ugers praktik ret til at afholde barnets første sygedag. Ved sygdom
- 285 skal den studerende inddrages i en individuel vurdering af om den studerende har fået et
- 286 tilstrækkeligt udbytte af praktikken. Ved længere tids sygdom har den studerende krav på 6 ugers
- 287 erstatningspraktik. Erstatningspraktikken fastlægges i samarbejde med den studerende.
- 288



289 Praksistilknytning

290 Mødet med praksis bør ikke kun foregå i korte praktikperioder, men bør udvides til at vare hele studieåret,
291 som et fast ugentligt element i modulerne. Dette sikrer uddannelsens treklang; koblingen mellem linjefag,
292 praktik og pædagogiske fag.

293 Vi mener, at:

- 294 • Studerende aldrig må overtage ansvaret for undervisningen eller andre opgaver.
- 295 • Praksistilknytningen skal understøtte de studerendes faglige udvikling
- 296 • Praksistilknytningen skal understøtte samarbejdsparternes (fx lærere, skoler og kommuner)
297 pædagogiske udvikling.
- 298 • Praksistilknytningen ikke selvstændigt skal bedømmes, men kan indgå i en modulevaluering.
- 299 • Det skal sikres, at alle studerende tilbydes mulighed for praksistilknytning, således at de studerende
300 ikke oplever urimelige forskelle i muligheden for faglig udvikling.
- 301 • Praksistilknytningen skal tilrettelægges så studerende oplever praksistilknytning på alle moduler.
- 302 • Praksistilknytningen skal forberedes og efterbehandles af studerende i samarbejde med lærer
303 og/eller underviser.
- 304 • Alle parter i samarbejdet skal kunne målsætte praksistilknytningen.
- 305 • Eleverne som indgår i praksissamarbejdets gennemførelse har ret til fagligt kvalificeret undervisere.
- 306 • Praksistilknytning skal reguleres gennem aftaler mellem studerende, læreruddannelsesstedet,
307 kommunen og lærerforeningens kredse. Aftalerne skal adskilles for aftaler for faget praktik på
308 læreruddannelsen.

309

310 Finansiering af læreruddannelsen

311 Lærerstuderendes Landskreds mener, at en velfinansieret læreruddannelse er en central
312 forudsætning for, at vi lærerstuderende kan få den studietid, som vi fortjener. En velfinansieret
313 læreruddannelse er desuden forudsætningen for, at fremtidens folkeskolelærere får en
314 uddannelse, som ruster os til den komplekse opgave lærergerningen er.

315 Al uddannelse har en selvstændig værdi og et velfinansieret uddannelsessystem er en
316 forudsætning for, at uddannelsessystemet kan være med til at frisætte børn og unge og nedbryde
317 den negative sociale arv.

318 Vi mener at:

- 319 • Læreruddannelsen bør have hævet taxametret markant førend det samlede politikprograms
320 potentiale kan opfyldes
- 321 • En forbedret finansiering af læreruddannelsen bør ikke ske på bekostning af andre



- 322 • uddannelsers taxametertilskud eller besparelser i de offentlige udgifter til det nære
323 velfærdssamfund.

324

325 **Professionshøjskoler**

326 Læreruddannelsen forsat skal ligge under professionshøjskolerne. Dette sikrer professionsretningen,
327 tværfaglighed og praksiskoblingen i læreruddannelsen. Udbuddet af læreruddannelser skal ske på baggrund
328 af kvalitet og ikke på baggrund af økonomiske argumenter alene. Udbud skal kun kunne åbnes, lukkes eller
329 flyttes efter dialog med studerende, undervisere og lokalmiljøet.

330 Vi mener, at

- 331 • Bevillingssystemet skal sikre, at der ikke flyttes midler fra større udbud til mindre, ikke rentable
332 udbud. De enkelte elementer i bevillingssystemet bør indrettes således, at de bidrager til
333 muligheden for regional uddannelsesdækning og/eller understøttelse af kvalitet i uddannelse.
- 334 • Studieordningerne skal være formuleret på en måde, der gør, at de studerende kan bruge dem som
335 et reelt redskab i deres uddannelse, at de giver et overblik over et helt uddannelsesforløb og at de
336 studerende kan skifte fra et læreruddannelsessted til et andet, hvis dette skulle blive aktuelt.
- 337 • Hverken bestyrelse eller rektor må godkende studieordningen uden inddragelse af undervisere og
338 studerende.
- 339 • Der skal skabes rammer for at studerende kan tage aktivt del i og ansvar for udviklingen af
340 studieordningen.
- 341 • Professionshøjskolerne skal understøtte demokratiet på læreruddannelsen både økonomisk,
342 strukturelt og med faciliteter. Alle nedsatte demokratiske organer skal have formel indflydelse, og
343 denne skal sikres grundigt – nogle steder ved lov.
- 344 • Løbende udvikling af læreruddannelsen er vigtigt. Forsøg med læreruddannelsen skal koordineres
345 fra nationalt hold, være tidsmæssigt afgrænset og kun udføres i begrænset omfang, da
346 læreruddannelsen stadig skal være én uddannelse og evalueres grundigt.
- 347 • Der skal investeres i pædagogisk og didaktisk forskning udmøntet i både grundforskning, anvendt
348 forskning samt udviklings- og innovationsprojekter i folkeskolen. Inddragelse af lærerstuderende i
349 forsknings- og udviklingsprojekter må ikke være et tilbud en særlig gruppe studerende, men skal
350 være et tilbud til alle studerende.

351

352 **Studiemiljø**

353 Et godt studiemiljø er vigtigt for en god uddannelse og for fortsat at holde de studerende motiverede,
354 derfor skal der på læreruddannelsen være et godt fysisk, psykisk og æstetisk studiemiljø.



355 Vi mener, at

- 356 • Der skal stilles gode fysiske faciliteter til rådighed for de studerende.
- 357 • Den nuværende undervisningsmiljølov skal udvides til en uddannelsesmiljølov, som skal dække alle
358 de aspekter af uddannelse, der skal til for at sikre sammenhæng og kvalitet i uddannelser. Loven
359 skal tilføjes sanktionsmuligheder.
- 360 • Alle læreruddannelser skal tage hensyn til den mangfoldighed, der er blandt de studerende og
361 understøtte et trygt studiemiljø for alle. For at opnå et mangfoldigt og inkluderende studiemiljø kan
362 man eksempelvis sørge for; at der er kønsneutrale toiletter på alle campusser, at der er vegansk og
363 vegetarisk mad i alle kantiner hver dag, at der er stillerum på alle campusser, samt at der bliver
364 stillet de nødvendige hjælpemidler til rådighed for de studerende med funktionsnedsættelse, der
365 måtte have brug for disse.
- 366 • Alle nye studerende, herunder studerende optaget på vinteroptag og internationale uddannelser,
367 inkluderes på lige fod med de nuværende studerende på uddannelsen. Alle nyopstartede
368 lærerstuderende har krav på 10 dages introforløb umiddelbart efter studiestart, som et styrket
369 opstartsforløb.
- 370 • Dansk Center for Undervisningsmiljø definerer retningslinjer for både fysisk, psykisk og æstetisk
371 studiemiljø, og alle disse retningslinjer bør følges.

372

373 **Levevilkår**

374 Det skal være muligt at tage en uddannelse uden at spare op til det og uden at gældsætte sig.

375 Vi mener, at:

- 376 • SU'en skal kunne dække de studerendes omkostninger under uddannelsen, da SU'en er de
377 studerendes livsgrundlag.
- 378 • SU-lån skal være tilgængeligt for studerende til en rimelig rente - men ikke en nødvendighed.
- 379 • Boliger, der er til at betale på en SU, skal stilles til rådighed i nærhed af uddannelsesstedet.
- 380 • Offentlig transport skal være tilgængelig for alle studerende, til en pris som er rimelig i forhold til
381 SU'ens størrelse.
- 382 • Forsørgere og studerende på barsel, skal tilgodeses på en måde, der gør det muligt dels at
383 færdiggøre uddannelsen samt at betale de øgede udgifter, det medfører at blive forældre.
384 Studerende på barsel bør bibeholde deres forsørgertillæg til deres SU uforandret.
- 385 • Brugerbetaling ikke må finde sted på uddannelsen, hverken direkte eller indirekte.
- 386 • Moms på studierelaterede materialer skal kunne trækkes fra i skat.

387



388 **Grøn omstilling og bæredygtighed**

389 Lærerstuderendes Landskreds arbejder aktivt for at udvikle samfundet i demokratisk og
390 bæredygtig retning. Vi vil arbejde for en bæredygtig udvikling af folkeskolen og
391 læreruddannelsen, samt søge at påvirke de nationale og globale udfordringer, der påvirker alle
392 levende arters eksistens og levevilkår nu og i fremtiden. Vi arbejder for, at politiske beslutninger
393 om grøn omstilling og bæredygtighed er socialt retfærdige. Lærerstuderendes Landskreds
394 arbejder aktivt for grøn omstilling og bæredygtighed og understøtter, at lærere og
395 lærerstuderende kan inddrage grøn omstilling og bæredygtighed i deres professionelle virke.

396 Vi mener, at:

- 397 • Grøn omstilling og bæredygtighed skal indgå som en naturlig del af lærerens
398 grundfaglighed samt være et element i alle fagfagligheder.
- 399 • Bæredygtighed skal indgå i professionsbacheloruddannelsernes formålsparagraf
- 400 • Uddannelsesinstitutionerne skal reducere det økologiske fodaftryk fra deres samlede
401 drift og virke, herunder:
 - 402 1) CO2-neutrale bygninger samt grønne områder med fokus på biodiversitet
 - 403 2) Kantiner der prioriterer klimavenlig og økologisk mad til SU-venlige priser
 - 404 3) En bæredygtig indkøbs- og forbrugspolitik
 - 405 4) En ansvarlig transportpolitik, hvor transport med fly begrænses mest muligt.
 - 406 5) Grønne internetløsninger, herunder at intranet skal ligge på grønne servere
- 407 • Professionshøjskolerne skal udbyde tværprofessionelle og projektorienterede kurser i
408 grøn omstilling og bæredygtighed til alle studerende
- 409 • Professionshøjskolerne bør tydeliggøre mulighederne for at tage praktikforløb, hvor der
410 er fokus på grøn omstilling og bæredygtighed
- 411 • Professionshøjskolerne skal arbejde aktivt for en bæredygtig omstilling gennem øget grøn
412 forskning og udvikling i samarbejde med det øvrige samfund, herunder skolerne
- 413 • Undervisere på læreruddannelsen skal opkvalificeres i bæredygtighedsdidaktik og -
414 pædagogik

415

416

Således vedtaget på LL's årsmøde den 7-8. november '20