



LÆRERSTUDERENDES LANDSKREDS

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18

Principprogram

Målet for Lærerstuderendes Landskreds er at være medskaber af den bedste uddannelse af lærere til folkeskolen.

Vi ønsker gennem læreruddannelsen at skabe professionelle folkeskolelærere til den gode folkeskole, fordi vi tror på det demokratiske samfund og folkeskolen som fundament for demokratiet.

Dette principprogram er grundlaget for Lærerstuderendes Landskreds' politiske virke og handling, og det afspejler ønsket om at medvirke til at skabe et samfund med menneskelig værdighed og gode uddannelsesmuligheder for alle.

Lærerstuderendes Landskreds

Fraktion 5, kreds 183 i Danmarks Lærerforening

Engagement skaber politisk gennemslagskraft

19

20

21

22 Lærerstuderendes Landskreds er en partipolitisk uafhængig organisation, der har til formål at varetage
23 medlemmernes undervisningsmæssige, faglige, pædagogiske, politiske, økonomiske og studiesociale
24 interesser, at virke for læreruddannelsens og folkeskolens udvikling samt at sikre studerende indflydelse
25 såvel lokalt som på landsplan.

26 Det repræsentative demokrati danner grundlag for Lærerstuderendes Landskreds' organisatoriske
27 opbygning. Den organisatoriske opbygning skal sikre, at medlemmerne har den størst mulige indflydelse på
28 organisationens beslutninger, og at organisationens synspunkter fremføres effektivt alle steder, hvor der
29 træffes beslutninger af betydning for organisationens medlemmer.

30 Dette principprogram beskriver de grundlæggende værdier og mål for organisationens arbejde for alle
31 organisatoriske led, der handler på organisationens vegne. Disse værdier og mål er defineret med
32 udgangspunkt i en professionstænkning, hvor læreruddannelsen er omdrejningspunktet for udviklingen af
33 folkeskolen og demokratiet.

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

Læreruddannelsen er forankret i folkeskolen

51

52

53

54 Læreruddannelsen skal bygge på og forholde sig til folkeskolens værdigrundlag. Uddannelsen skal
55 forberede den studerende bedst muligt til varetagelsen af arbejdet som lærer i folkeskolen i alle dets
56 aspekter. Læreruddannelsen skal derfor være solidt forankret i folkeskolens dagligdag.

57 Uddannelsen skal gøre den lærerstuderende bevidst om samspillet mellem person og profession og give
58 lyst og evne til livslang læring og aktiv deltagelse i et foranderligt, demokratisk, multikulturelt samfund.
59 Herved kan folkeskolelæreren virke som vidende og lærende forbillede for eleverne. Folkeskolens vigtige
60 samspil mellem fællesskabet og den enkelte elevs personlige og alsidige udvikling og dannelse skal
61 modsvares af den lærerstuderendes egen personlige og faglige udvikling og kvalificering.

62 Læreruddannelsen indtager en særlig position, da den er professionsrettet. Folkeskolelærerens faglighed er
63 grundsubstansen i professionen, og den sikrer udviklingen af værdigrundlaget i vores samfund og kultur, da
64 folkeskolen er den vigtigste fælles kulturinstitution. Denne udvikling foregår i interaktion mellem
65 mennesker og skal baseres på den demokratiske samtale.

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

78

79

80

I folkeskolen skabes grundlaget for demokratiet

81

82

83

84 Folkeskolen skal bygge på enhedsskolens demokratiske princip med et tilbud om helhedsskolen for alle
85 børn uanset evner og social baggrund. Derfor skal folkeskolens hverdag være præget af ligeværd og respekt
86 for de forskelle, der skyldes køn og kulturel baggrund, og der skal gøres aktivt brug af de muligheder, som
87 ligger i kulturmødet. Således yder folkeskolen et væsentligt bidrag til at indføre den opvoksende generation
88 i samfundslivets grundstruktur og virkemåder og dermed i folkestyret.

89 Folkeskolen skal medvirke til at fastholde et forpligtende fællesskab, der skaber rum for den enkelte elevs
90 alsidige, personlige og faglige udvikling. Folkeskolen skal således rumme udfordringer for alle elever.

91 Alsidige undervisningsmetoder og det internationale aspekt skal være med til at sætte perspektiv på
92 folkeskolens uddannelse til livet. Uddannelse er en fremtidssikring, og en grunduddannelse, der uddanner
93 til livet, sikrer menneskelig værdighed for alle, derfor skal alle have lige adgang til uddannelse og
94 uddannelse skal være gratis. Gratisprincippet er med til at sikre, at alle uanset social baggrund har samme
95 mulighed for en uddannelse, og gratisprincippet kan nedbryde sociale skel, øge den sociale mobilitet og
96 mindske ulighed i samfundet.

97 Folkeskolen fremmer gennem lærerens professionelle virke børn og unges handlekompetencer og
98 selvstændige, kritiske stillingtagen. Folkeskolen er en enhedsskole med et sammenhængende
99 forløb og med klassens fællesskab som det bærende organisatoriske princip for undervisningen.

100

101

102

103

104

105

106

107

108

109

110

111

112

113

Læreruddannelsen giver demokratisk indsigt

114

115

116

117

118 Læreruddannelsen skal give den studerende den faglige og pædagogiske indsigt og praktiske formåen, der
119 er nødvendig for at kunne virke som lærer i folkeskolen. Uddannelsen skal endvidere bidrage til at fremme
120 den studerendes personlige udvikling samt bidrage til at udvikle interesse for og evne til aktiv medvirken i
121 et demokratisk samfund. Den lærerstuderende skal således lære at forstå ansvar og rolle i forhold til fortsat
122 udvikling af læreruddannelsen og folkeskolen.

123

124 Læreruddannelsen skal sikre, at den studerende under anvendelse af teoretiske og praktiske
125 forudsætninger lærer at samarbejde og at planlægge, udføre, evaluere og vurdere undervisning. Ligeledes
126 skal den studerendes personlige udvikling fremmes gennem selvstændigt arbejde med stoffet, gennem
127 samarbejde og medansvar for uddannelsen.

128 Læreruddannelsen skal ses i sammenhæng med den globale samfundsudvikling. Derfor skal de globale
129 muligheder og udfordringer genspejles i hele uddannelsens indhold såvel som form. Interkulturelle
130 kompetencer er vitale både for den lærerstuderende og for eleverne i folkeskolen.

131 Læreruddannelsen skal tilrettelægges med stor grad af variation, herunder ved aktiv inddragelse af den
132 praktisk-musiske dimension og interaktive kommunikationsmidler. Tilrettelæggelsen skal sikre, at den
133 demokratiske samtale altid er udgangspunktet for uddannelsen.

134 En god uddannelse sikres gennem levevilkår og studiemiljø, der understøtter den studerendes mulighed for
135 tid og rum til refleksion og fordybelse. Både det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø skal
136 derfor være optimalt. De studerende skal have en høj grad af medindflydelse og medbestemmelse på såvel
137 egne forhold som på rammerne for uddannelsen.

138 Den enkelte studerende er ansvarlig for at bidrage til et godt socialt, kulturelt og fagligt studiemiljø. At tage
139 ansvar og at kunne samarbejde er en vigtig del af dannelsesprocessen på læreruddannelsen. Aktiv
140 deltagelse i studiemiljøet er med til at sikre en helhedsforståelse af professionen for fremtidens
141 professionelle folkeskolelærer.

142 Læreruddannelsen skal kontinuerligt udvikles, således at den lever op til folkeskolens behov og giver
143 professionel og saglig udfordring til den studerende, så studiet opleves som meningsfyldt og
144 indholdsmættet.

145

146

Der skal være bredde og dybde i læreruddannelsen

147

148

149

150 Læreruddannelsen skal være forskningstilknyttet for at sikre en kontinuerlig professionsfaglig udvikling.

151 Viden om forskningsresultater og -metoder er nødvendige, for at den studerende kan få det fulde udbytte

152 af læreruddannelsen i almindelighed og faget praktik i særdeleshed.

153 Læreruddannelsen skal have en nødvendig bredde og samtidig have områder med fordybelse og

154 specialisering. Disse områder skal bl.a. fungere som eksemplarisk læring i selvstændigt at erhverve sig ny

155 viden. Læreruddannede skal således *i fællesskab* kunne varetage alle undervisningsopgaver og øvrige

156 lærerfunktioner på alle folkeskoler.

157 Det er en forudsætning for kontinuerlig udvikling af den færdiguddannede folkeskolelærers praksis og af

158 folkeskolen, at alle folkeskolelærere har mulighed for yderligere specialisering og supplerung med ekstra

159 linjefag og kurser. Læreruddannelsen skal ligeledes være et naturligt afsæt for videreuddannelse til diplom-,

160 master- og kandidatniveau.

161 Læreruddannelsen er unik, idet den bygger på samspillet mellem linjefag, pædagogiske fag og praktik,

162 hvorved værdien af hvert element styrkes. De pædagogiske fag er grundlaget for læreruddannelsen, og

163 linjefagene skal indeholde såvel faglige som didaktiske dimensioner. Faget praktik er med til at udvikle den

164 studerendes professionsbevidsthed i forhold til lærerfagligheden i folkeskolen. Kernen i læreruddannelsen

165 er opbygget gennem denne treklang, som er medvirkende til at skabe læreridentiteten. Treklangen skal

166 gennem hele uddannelsen være synlig for at sikre progressionen hos den enkelte og i uddannelsen som

167 helhed.

168

169

170

171 **Én læreruddannelse med** 172 **fælles mål og rammer**

173

174 Læreruddannelsen skal have et markant fælles præg med overordnede fælles mål og rammer, som
175 afspejler en fælles folkeskole.

176 Det skal være et overordnet mål for læreruddannelsen, at den som en helhedsuddannelse giver alle lærere
177 i folkeskolen et fælles grundlag for pædagogiske drøftelser. En realisering af dette er betinget af, at de
178 enkelte læreruddannelser er levende, åbne og lærende organisationer, der er i dialog med de andre
179 uddannelser i deres professionshøjskoler, deres praktikskoler og det øvrige lokalsamfund.

180 Læreruddannelsen skal betragtes som én sammenhængende uddannelse, og hvert delelement skal således
181 ses i nær sammenhæng med resten af uddannelsen. Fagligheden som folkeskolelærer bevares kun som reel
182 kompetence, hvis den udvikles i det rette samspil. At agere som lærer i folkeskolen er betinget af faglig
183 kunnen, pædagogisk indsigt og praksisbrug af disse.

184 Den lærerstuderendes opnåede kompetencer skal dokumenteres gennem relevant evaluering og vurdering,
185 herunder dokumentation af undervisningsfærdighed gennem praktik i folkeskolen. For at optimere
186 udbyttet af læreruddannelsen skal eksamens- og evalueringsformerne virke understøttende for
187 undervisningens indhold, uddannelsens formål samt for den studerendes bevidsthed om egne
188 kompetencer.

189 Fagligheden i læreruddannelsen er baseret på et teoretisk studium med rum til refleksion, diskussion og
190 fordybelse. Læreruddannelsen skal således være tidssvarende og indholdsmæssigt sammenhængende.

191

192

Praktik forener alle fag i læreruddannelsen

193

194

195

196 Praktik er et fag og skal rumme mulighed for fordybelse og refleksion. Praktik skal indeholde kvalitativ
197 fremadrettet og studierelevant vejledning, der lever op til læreruddannelsens formål. Kvalitativ vejledning
198 og professionelt udfordrende praktik er afgørende for at sikre den bedste overgang til folkeskolen som
199 nyuddannet folkeskolelærer.

200 Forudsætningen for en frugtbar vekselvirkning mellem teori og praksis er, at der både før, under og efter
201 praktikperioderne foregår en teoretisk funderet dialog mellem den studerende og de involverede
202 undervisere på læreruddannelsen og lærere på praktikskolen. Alle professionelle skal kunne begrunde
203 deres valg.

204 For at knytte praksis og teori tæt sammen, er det ligeledes nødvendigt at praktiklærerne inddrages i
205 læreruddannelsen, og at læreruddannelsens undervisere inddrages i faget praktik.

206 I faget praktik forenes alle fag på uddannelsen. Her forenes teori og praksis gennem øvelse, og fokus
207 skal være på den studerendes faglige progression og læring.

208 Der skal være fastsatte rammer for praktik, så alle lærerstuderende sikres optimalt udbytte af faget og
209 dermed optimal mulighed for udvikling til den fremtidige profession.

210 Faget praktik skal være en simuleret virkelighed, der medvirker til den studerendes refleksion over
211 samspillet mellem læreruddannelsen og virket i folkeskolen. Det er afgørende for professionsrettet, at
212 praktik aktivt inddrages i den øvrige undervisning på læreruddannelsen, og at den studerendes
213 praktikerfaringer herigennem teoretiseres.

214

215

216

217

218

219

220

221

222

223

224

Folkeskolen og samfundet udvikles i gensidig påvirkning

225

226

227

228

229

230 Læreruddannelsen skal ses i sammenhæng med samfundsudviklingen både nationalt og globalt. For at sikre
231 realiseringen af Lærerstuderendes Landskreds' mål og værdier er det derfor vigtigt, at de nødvendige
232 samfundsmæssige forudsætninger er til stede for den bedste folkeskole og læreruddannelse.

233 Læreruddannelsen bør være sit samfundsmæssige ansvar bevidst og medvirke til at øge den sociale
234 mobilitet. Læreruddannelsen skal favne bredt, da alle har ret til uddannelse, og hverken økonomisk
235 råderum, social eller kulturel baggrund må være til hindring for at starte og gennemføre en uddannelse.

236 Samfundet skal bygge på den demokratiske livsform, hvilket opnås via udvikling af den løbende dialog
237 mellem mennesker. Denne skal baseres på gensidig respekt, tolerance og forståelse for individet i
238 fællesskabet.

239 Da folkeskolen har en central betydning for den fortsatte udvikling af velfærdssamfundet, er det væsentligt,
240 at den både medvirker til udvikling af elevernes faglige kundskaber, sociale ansvar, medmenneskelige
241 ligeværd såvel som til udvikling af deres forståelse for samfundslivets grundværdier.

242

243

Således vedtaget på årsmødet den 1.-3. November '19 i Kolding.

244

(Ingen ændringsforslag stillet til principprogrammet ifm. Årsmødet 2020 i Vejen)