


Beslutningsreferat fra Lærerstuderendes Landskreds' årsmøde den 28.-30. oktober 2022 på Metalskolen, Jørlunde

Side 1-52

Referatet er læst og godkendt af årsmødets dirigenter.

07/11-2022



Jakob Munksgaard Juul Holm

Kamilla Kjeldgaard Futtrup

Indholdsfortegnelse

Årsmødet åbnes officielt af forpersonen	4
1.1. Valg af dirigent og referent	4
1.2. Godkendelse af årsmødets gyldighed	5
1.3. Godkendelse af dagsorden	5
1.4. Mandatopråb	5
1.5. Forretningsorden	6
2.0 Revidering af samværspolitik	6
2.0.1. Ændringsforslag til samværspolitik	6
3.0. Årsberetning	7
3.1. Aflæggelse af årsberetning v. forpersonen	7
3.2. Debat af beretningen	7
3.3. Klubbernes årsberetning	7
4.0. Indkomne forslag	7
4.1. Ændringsforslag til vedtægter	8
4.1.1. Ændringsforslag til delegeretfordeling	8
4.1.1.1. ÆF delegerefordeling Model 1	8
4.1.1.2. ÆF delegerefordeling Model 2	9
4.1.1.3. ÆF delegerefordeling Model 3	11
4.1.1.4. ÆF delegerefordeling Model 4	12
4.1.2. Ændringsforslag til Kap. 4 – Retningslinjer for nye politikpapirer	13
4.1.3. Ændringsforslag til Kap. 5 – Tilhørere i Hovedbestyrelsen	14
4.1.4. Ændringsforslag til Kap. 6 – Fratage tillidsposter	14
4.2. Ændringsforslag til Organisatoriske Bestemmelser	15
4.2.1. Ændringsforslag til Faste arrangementer, KoLLoni	15

4.2.2. Ændringsforslag til Faste arrangementer, Hovedbestyrelsesmøder	16
4.2.3. Ændringsforslag til Årsmødet, Økonomisk ramme	16
4.3. Øvrige indkomne forslag	17
4.3.1. Fokus på arbejdsmiljø og mental trivsel i LL	17
4.3.2. Flere skal starte på læreruddannelsen!	17
4.3.3. Årsmødevedtagelse: Flere skal starte på læreruddannelsen!	18
5.0. Nyt politik- og principprogram	19
5.1. Forslag til nyt principprogram	19
5.1.1. ÆF til principprogram – Folkeskolen	20
5.1.2. ÆF til principprogram – Korrektur, Sætning om organisering	21
5.3. Forslag til nye politikpapirer	21
5.3.1. Det mener LL om praktik og skolen som meduddanner	21
5.3.1.1. Kommuner som meduddanner	22
5.3.1.2. Konkretisering af trepartssamarbejdet	23
5.3.1.3. Kommuner som meduddanner	23
5.3.1.4. Om uddannelseslærere/praktiklærere	24
5.3.1.5. Sletning af eksempel	24
5.3.1.6. Ændring af politikprogram	24
5.3.1.7. Praktiklæreren tilstede	25
5.3.2. Det mener LL om struktur og sammenhæng i læreruddannelsen	25
5.3.2.1. Inklusion af samarbejde som en bestræbning i undervisningen	26
5.3.2.2. Sletning af pensumlister	27
5.3.2.2a ÆF til politikprogram	27
5.3.2.3. Studieaktivitetsmodel	28
5.3.2.3a Studieaktivitetsmodellen	28
5.3.2.3b Studieaktivitetsmodellen	29
5.3.2.4. Mulighed for dispensation	29
5.3.2.5. Vi mener	30
5.3.2.6. Holdundervisning og klassefællesskab	30
5.3.2.6a Holdundervisning og klassefællesskab	30

5.3.2.7. Foreninger og aktivitet	31
5.3.2.8. Om studieforløbet	31
5.3.2.9. Sletning af modul som eksempel	32
5.3.2.10. Sletning af eksempel om gruppearbejde	32
5.3.3. Det mener LL om studerendes rettigheder og levevilkår	32
5.3.3.1. Rettigheder og pligter	33
5.3.3.2. Bedre levevilkår	34
5.3.3.3. Formulering af studerendes rettigheder i praktik	34
5.3.3.4. Ændring af politikprogram (levetilvilkår)	35
5.3.3.5. Økonomi for lærerstuderende	35
5.3.4. Det mener LL om studiekulturen på læreruddannelsen	36
5.3.4.1. Tilføjelse om evaluering	37
5.3.4.2. Mødepligt og studiekultur	37
5.3.4.2a Mødepligt og studiekultur	37
5.3.4.2b Mødepligt og studiekultur	38
5.3.4.3. Prøveformer	38
5.3.4.4. Underviseres ansvar for studiemiljø	39
5.3.5. Det mener LL om folkeskolen	39
5.3.5.1. Ændring af politikprogram	40
5.3.5.2. Flytning af punkt	41
5.3.5.3. Fysisk aktivitet	42
5.3.5.4. Måltider på skolen	42
5.3.5.4a Sunde måltider	42
5.3.5.5. Normkritik	43
5.3.5.6. Inklusionsområdet	43
5.3.6. Det mener LL om undervisere på læreruddannelsen	43
5.3.6.1. Undervisernes baggrund	44
5.3.6.2. Ansvar for at holde sig opdateret	45
5.3.6.3. Ledernes ansvar for at holde sig opdateret	46
6.0. Forslag til Indsatsen 2023	46

7.0 Valg	47
7.1 Valg til forperson	47
7.2 Valg til næstforperson	48
7.3 Valg til forretningsudvalget	48
7.4 Valg til delegeret til DLF-kongres 2023	49
8.0 Økonomi	50
8.1 Regnskab 2021	51
8.2 Økonomisk status 2022	51
8.3 Budget 2023	51
8.3.1. Licens til Eventbuizz	51
9.0 Eventuelt	51
Talerstolsstatistik	51

Årsmødet åbnes officielt af forpersonen

52 delegerede og 1 tilhører.

Årsmødet åbnedes af forperson Caroline Holdflod Nørgaard.

1.1. Valg af dirigent og referent

Forretningsudvalget indstiller Jakob Munksgaard Juul Holm & Kamilla Futtrup til dirigenter.

Jakob Munksgaard Juul Holm og Kamilla Kjeldgaard Futtrup er valgt til dirigenter ved akklamation.

Forretningsudvalget indstiller Oliver Asmund Bornemann til referent.

Oliver Asmund Bornemann er valgt til referent ved akklamation.

1.2. Godkendelse af årsmødets gyldighed

Årsmødet dispenserede fra vedtægternes § 10, stk. 2., hvorefter årsmødet skal afholdes den første fredag i november.

Dirigenten konstaterede derpå, at årsmødet pr. indkaldelse til alle medlemmer med foreløbig dagsorden, tid og sted af 25. august 2022 er indkaldt rettidigt, jf. vedtægternes § 8, stk. 1.

Jf. vedtægternes § 10, stk. 6 skal den endelige dagsorden, beretninger, indkomne forslag, indkomne skriftlige motivationer, regnskab og budget senest udsendes til de delegerede 7 dage før mødet. Dirigerterne konstaterede, at materialet er udsendt den 21. oktober – dog med undtagelse af forpersonens beretning som var tilgængelig for de delegerede den 24. oktober.

Dirigenterne konkluderede afslutningsvist, at mødet er gyldigt.

1.3. Godkendelse af dagsorden

Dagsordenen er godkendt uden ændringer.

1.4. Mandatopråb

Dirigenterne opråbte de delegerede og tilhørernes navne. Der var ved mødestart fredag kl. 16.30:

- 52 delegerede
- 1 tilhører

Ved mødestart lørdag kl. 8.30 var der:

- 54 delegerede
- 1 tilhører

Ved mødestart lørdag kl. 15.45 var der:

- 55 delegerede
- 1 tilhører

Ved mødestart søndag kl. 9.00 var der:

- 55 delegerede
- 1 tilhører

Ved mødestart søndag kl. 10.00 var der:

- 53 delegerede
- 1 tilhører

1.5. Forretningsorden

Årsmødet har vedtaget forslaget til forretningsorden.

Dirigenten ledte årsmødets valg af stemmeudvalg. Forretningsudvalget indstillede Sofie Kümpel, Ida Skovgaard og Lise Rachlitz.

Sofie Kümpel, Ida Skovgaard og Lise Rachlitz er valgt til stemmeudvalget.

Dirigenten ledte årsmødets valg af redaktionsudvalg. Forretningsudvalget indstiller Mette Munk Skytt, Sofie Kümpel og Jon Henningsen.

Mette Munk Skytt, Sofie Kümpel og Jon Henningsen er valgt til redaktionsudvalget.

2.0 Revidering af samværspolitik

Forretningsudvalget har stillet forslag til en revideret samværspolitik.

Samværspolitikken er enstemmigt vedtaget med indføjelse af 1 ændringsforslag.

2.0.1. Ændringsforslag til samværspolitik

Stillet af: Lærerstuderendes Landskreds Carlsberg

Ændring: Tilføjelse

Oprindeligt

Såfremt en grænseoverskridende episode finder sted, er det daglig ledelse, der har ansvaret for efterbehandlingen.

Ændring

Såfremt en grænseoverskridende episode finder sted, er det daglig ledelse, der har ansvaret for efterbehandlingen, og for at henvise til eventuelle handlemuligheder og tilbud om hjælp.

Forslaget er vedtaget.

3.0. Årsberetning

52 delegerede og 1 tilhører.

3.1. Aflæggelse af årsberetning v. forpersonen

Forperson Caroline Holdflod Nørgaard fremlagde årsberetningen.

3.2. Debat af beretningen

Årsmødet debatterede beretningen og klubber fra Jelling, Aalborg, Nylandsvej, Hjørring, Carlsberg, Aarhus og Skive aflagde mundtlig klubberetning.

Forpersonen aflagde derpå sin replik og fremhævede klubbernes flotte resultater og ønsket om en mere systematisk vidensdeling. Ros til klubbernes lokale, styrkede samarbejde med Danmarks Lærerforenings kredse og opfordrede klubberne til at fortsætte udviklingen af LL's politikker og politikpapirer, herunder om bæredygtighed, folkeskolen, lærerfagets begrænsninger, m.v.

Årsberetning er enstemmigt vedtaget

3.3. Klubbernes årsberetning

Klubberne har indsendt skriftlige årsberetninger som bilag.

4.0. Indkomne forslag

Åbnet fredag den 28. oktober 2022 kl. 19.00.

54 delegerede og 1 tilhører.

Lukket fredag den 28. oktober 2022 kl. 20.40

Genåbnet lørdag den 29. oktober 2022 kl. 9.10.

54 delegerede og 1 tilhører.

Under dette punkt behandles:

- 1) Ændringsforslag til vedtægter
- 2) Ændringsforslag til Organisatoriske Bestemmelser
- 3) Øvrige indkomne forslag

4.1. Ændringsforslag til vedtægter

Der er indkommet en række forskellige ændringsforslag til organisationens vedtægter, som behandles herunder.

4.1.1. Ændringsforslag til delegeretfordeling

Der er indkommet 4 ændringsforslag til vedtægternes § 10, stk. 3 om delegeretfordelingen til LLs årsmøde.

Forslagene behandles sideordnet. **Alle ændringsforslagene er faldet.**

4.1.1.1. ÆF delegerefordeling Model 1

Stillet af: Forretningsudvalget

Ændring: Ændring

Oprindeligt:

Stk. 3. Antallet af delegerede fra hvert uddannelsessteds LL-klub fastsættes i forhold til kontingentbetalende medlemmer af Lærerstuderendes Landskreds på uddannelsesstedet, optalt 1 måned før årsmødets afholdelse således:

0 – 50 medlemmer giver 3 delegerede

51 – 100 medlemmer giver 4 delegerede

101 – 150 medlemmer giver 5 delegerede

151 – 200 medlemmer giver 6 delegerede

201 – 250 medlemmer giver 7 delegerede

251 – 300 medlemmer giver 8 delegerede

301 – 350 medlemmer giver 9 delegerede

351 – 400 medlemmer giver 10 delegerede

401 – 450 medlemmer giver 11 delegerede

451 – 500 medlemmer giver 12 delegerede

501 – 550 medlemmer giver 13 delegerede

551 – 600 medlemmer giver 14 delegerede
601 – 650 medlemmer giver 15 delegerede
651 – 700 medlemmer giver 16 delegerede
701 – 750 medlemmer giver 17 delegerede
751 – 800 medlemmer giver 18 delegerede
801 – 850 medlemmer giver 19 delegerede
851 – 900 medlemmer giver 20 delegerede
901 – 950 medlemmer giver 21 delegerede
951 – 1000 medlemmer giver 22 delegerede
1001 – 1050 medlemmer giver 23 delegerede
1051 – 1100 medlemmer giver 24 delegerede
1101 – 1150 medlemmer giver 25 delegerede
1151 – 2000 medlemmer giver 26 delegerede

Ændres til:

Stk. 3 Antallet af delegerede fra hvert uddannelsessteds LL-klub fastsættes ud fra kontingentbetalende medlemmer af Lærerstuderendes Landskreds på uddannelsesstedet, optalt 1 måned før Årsmødets afholdelse. Alle LL-klubber har automatisk 1 delegeret. Herudover får klubberne yderligere 1 delegeret pr. 100 medlemmer.

Forslaget er faldet.

4.1.1.2. ÆF delegerfordeling Model 2

Stillet af: Forretningsudvalget

Ændring: Ændring

Oprindeligt:

Stk. 3. Antallet af delegerede fra hvert uddannelsessteds LL-klub fastsættes i forhold til kontingentbetalende medlemmer af Lærerstuderendes Landskreds på uddannelsesstedet, optalt 1 måned før årsmødets afholdelse således:

0 – 50 medlemmer giver 3 delegerede

51 – 100 medlemmer giver 4 delegerede
101 – 150 medlemmer giver 5 delegerede
151 – 200 medlemmer giver 6 delegerede
201 – 250 medlemmer giver 7 delegerede
251 – 300 medlemmer giver 8 delegerede
301 – 350 medlemmer giver 9 delegerede
351 – 400 medlemmer giver 10 delegerede
401 – 450 medlemmer giver 11 delegerede
451 – 500 medlemmer giver 12 delegerede
501 – 550 medlemmer giver 13 delegerede
551 – 600 medlemmer giver 14 delegerede
601 – 650 medlemmer giver 15 delegerede
651 – 700 medlemmer giver 16 delegerede
701 – 750 medlemmer giver 17 delegerede
751 – 800 medlemmer giver 18 delegerede
801 – 850 medlemmer giver 19 delegerede
851 – 900 medlemmer giver 20 delegerede
901 – 950 medlemmer giver 21 delegerede
951 – 1000 medlemmer giver 22 delegerede
1001 – 1050 medlemmer giver 23 delegerede
1051 – 1100 medlemmer giver 24 delegerede
1101 – 1150 medlemmer giver 25 delegerede
1151 – 2000 medlemmer giver 26 delegerede

Ændres til:

Stk. 3 Antallet af delegerede fra hvert uddannelsessteds LL-klub fastsættes ud fra kontingentbetalende medlemmer af Lærerstuderendes Landskreds på uddannelsesstedet, optalt 1 måned før Årsmødets afholdelse. Alle LL-klubber har automatisk 2 delegerede. Herudover får klubberne yderligere 1 delegeret pr. 100 medlemmer.

Forslaget er faldet.

4.1.1.3. ÆF delegerfordeling Model 3

Stillet af: Forretningsudvalget

Ændring: Ændring

Oprindeligt:

Stk. 3. Antallet af delegerede fra hvert uddannelsessteds LL-klub fastsættes i forhold til kontingentbetalende medlemmer af Lærerstuderendes Landskreds på uddannelsesstedet, optalt 1 måned før årsmødets afholdelse således:

- 0 – 50 medlemmer giver 3 delegerede
- 51 – 100 medlemmer giver 4 delegerede
- 101 – 150 medlemmer giver 5 delegerede
- 151 – 200 medlemmer giver 6 delegerede
- 201 – 250 medlemmer giver 7 delegerede
- 251 – 300 medlemmer giver 8 delegerede
- 301 – 350 medlemmer giver 9 delegerede
- 351 – 400 medlemmer giver 10 delegerede
- 401 – 450 medlemmer giver 11 delegerede
- 451 – 500 medlemmer giver 12 delegerede
- 501 – 550 medlemmer giver 13 delegerede
- 551 – 600 medlemmer giver 14 delegerede
- 601 – 650 medlemmer giver 15 delegerede
- 651 – 700 medlemmer giver 16 delegerede
- 701 – 750 medlemmer giver 17 delegerede
- 751 – 800 medlemmer giver 18 delegerede
- 801 – 850 medlemmer giver 19 delegerede
- 851 – 900 medlemmer giver 20 delegerede
- 901 – 950 medlemmer giver 21 delegerede
- 951 – 1000 medlemmer giver 22 delegerede
- 1001 – 1050 medlemmer giver 23 delegerede

1051 – 1100 medlemmer giver 24 delegerede

1101 – 1150 medlemmer giver 25 delegerede

1151 – 2000 medlemmer giver 26 delegerede

Ændres til:

Stk. 3 Antallet af delegerede fra hvert uddannelsessteds LL-klub fastsættes ud fra kontingentbetalende medlemmer af Lærerstuderendes Landskreds på uddannelsesstedet, optalt 1 måned før Årsmødets afholdelse. Alle LL-klubber har automatisk 1 delegeret. Små klubber med mindre end 400 medlemmer tildeles yderligere 1 delegeret. Herudover får alle klubberne yderligere 1 delegeret pr. 100 medlemmer.

Forslaget er faldet.

4.1.1.4. ÆF delegerfordeling Model 4

Stillet af: Lærerstuderendes Landskreds Nylandsvej

Ændring: Ændring

Oprindeligt:

Stk. 3. Antallet af delegerede fra hvert uddannelsessteds LL-klub fastsættes i forhold til kontingentbetalende medlemmer af Lærerstuderendes Landskreds på uddannelsesstedet, optalt 1 måned før årsmødets afholdelse således:

0 – 50 medlemmer giver 3 delegerede

51 – 100 medlemmer giver 4 delegerede

101 – 150 medlemmer giver 5 delegerede

151 – 200 medlemmer giver 6 delegerede

201 – 250 medlemmer giver 7 delegerede

251 – 300 medlemmer giver 8 delegerede

301 – 350 medlemmer giver 9 delegerede

351 – 400 medlemmer giver 10 delegerede

401 – 450 medlemmer giver 11 delegerede

451 – 500 medlemmer giver 12 delegerede

501 – 550 medlemmer giver 13 delegerede
551 – 600 medlemmer giver 14 delegerede
601 – 650 medlemmer giver 15 delegerede
651 – 700 medlemmer giver 16 delegerede
701 – 750 medlemmer giver 17 delegerede
751 – 800 medlemmer giver 18 delegerede
801 – 850 medlemmer giver 19 delegerede
851 – 900 medlemmer giver 20 delegerede
901 – 950 medlemmer giver 21 delegerede
951 – 1000 medlemmer giver 22 delegerede
1001 – 1050 medlemmer giver 23 delegerede
1051 – 1100 medlemmer giver 24 delegerede
1101 – 1150 medlemmer giver 25 delegerede
1151 – 2000 medlemmer giver 26 delegerede

Ændres til:

Stk. 3 Antallet af delegerede fra hvert uddannelsessteds LL-klub fastsættes ud fra kontingentbetalende medlemmer af Lærerstuderendes Landskreds på uddannelsesstedet, optalt 1 måned før Årsmødets afholdelse.

Alle LL-klubber har automatisk 1 delegeret. Små klubber med mindre end 400 medlemmer tildes yderligere 2 delegerede. Herudover får alle klubberne yderligere 2 delegerede pr. 100 medlemmer.

Forslaget er faldet.

4.1.2. Ændringsforslag til Kap. 4 – Retningslinjer for nye politikpapirer

Stillet af: Caroline Holdflod, forretningsudvalget

Ændring: Ændring + tilføjelse

Oprindeligt:

Stk. 3. Modsat resten af organisationens politiske papirer skal ændringer i principprogrammet vedtages på to årsmøder, som er efterfølgende hinanden.

Stk. 4. Principprogrammet revideres hvert femte år startende i 2022. I disse år er prin-

ciprogrammet undtaget § 13, stk. 3.

Ændres til:

Tilføjelse af ny §14

§14 På årsmødet vedtages enkeltstående politiske papirer som samlet udgør Lærerstuderendes Landskreds' politikprogram. Hvert enkelt politisk papir skal have en tematisk afgrænsning og må maksimalt fylde 2000 tegn ved vedtagelse på årsmødet.

Stk. 2 Hvert enkelt politisk papir udløber automatisk efter 2 ordinære årsmødeperioder, hvis det ikke er blevet genbehandlet på et mellemliggende årsmøde. Der kan fastlægges en anden gyldighedsperiode i de enkelte papirer.

Stk. 3. Modsat resten af organisationens politiske papirer skal ændringer i principprogrammet vedtages på to årsmøder, som er efterfølgende hinanden.

Stk. 4. Principprogrammet revideres hvert femte år startende i 2022. I disse år er principprogrammet undtaget § 14, stk. 3.

Forslaget er vedtaget.

4.1.3. Ændringsforslag til Kap. 5 – Tilhørere i Hovedbestyrelsen

Stillet af: Lærerstuderendes Landskreds Carlsberg

Ændring: Sletning

Oprindeligt

§ 15, stk. 7. Klubberne afholder udgifterne for tilhøreres deltagelse.

Sletning

§15, stk. 7. Klubberne afholder udgifterne for tilhøreres deltagelse.

Forslaget er enstemmigt vedtaget.

4.1.4. Ændringsforslag til Kap. 6 – Fratage tillidsposter

Stillet af: Forretningsudvalget

Ændring: Tilføjelse

Tilføjelse af nyt stk. 9

§ 16, stk. 9 Vurderer forretningsudvalget at et medlem har udvist en optræden som ikke

stemmer overens med det at besidde en tillidspost, kan forretningsudvalget fratage et medlem sine tillidsposter. Ligeledes kan forretningsudvalget nægte at vedkommende igen kan besidde tillidsposter.

Forslaget er enstemmigt vedtaget.

4.2. Ændringsforslag til Organisatoriske Bestemmelser

Der er indkommet 3 ændringsforslag til de organisatoriske bestemmelser, som behandles herunder.

4.2.1. Ændringsforslag til Faste arrangementer, KoLLoni

Stillet af: Forretningsudvalget

Ændring: Sletning

Oprindeligt

KoLLoni

Formål

Lærerstuderendes Landskreds afholder løbende koLLonier for at opkvalificere medlemmer, der ønsker at være en aktiv del af organisationen. KoLLonierne skal skabe rum for erfaringsudveksling mellem klubberne, og skabe rammerne for udvikling af nye lokale, regionale eller landsdækkende tiltag.

Økonomisk ramme

Der er intet deltagergebyr for forretningsudvalget og eksterne gæster.

Klubberne kan uden beregning sende fire deltagere til koLLonierne. Såfremt de praktiske forhold tillader det kan klubberne tilmelde mere end de fire deltagere til kr. 411,00 per deltager. Efter tilmeldingsfristens udløb er tilmeldingen bindende, og der opkræves betaling for de tilmeldte. Deltagergebyret er prisreguleret d. 01.01.2020.

Sletning

Hele afsnittet om KoLLoni slettes

Forslaget er enstemmigt vedtaget.

4.2.2. Ændringsforslag til Faste arrangementer, Hovedbestyrelsesmøder

Stillet af: Lærerstuderendes Landskreds Carlsberg

Ændring: Tilføjelse

Tilføjelse: Afsnit med overskriften "Hovedbestyrelsesmøder"

Formål

Lærerstuderendes Landskreds afholder hovedbestyrelsesmøder 4 gange årligt. Hovedbestyrelsen er vores øverste myndighed mellem årsmøderne. Hovedbestyrelsesmøderne skal opkvalificere medlemmer, der ønsker at være en aktiv del af organisationen og være rum for erfaringsudveksling mellem klubberne. Hovedbestyrelsen skal skabe rammerne for udvikling af nye lokale, regionale eller landsdækkende tiltag.

Økonomisk ramme

Der er intet deltagergebyr for forretningsudvalget og eksterne gæster.

Klubberne kan uden beregning sende 1 hovedbestyrelsesmedlem samt 2 tilhørere til HB-møderne. Såfremt de praktiske forhold tillader det, kan klubberne tilmelde mere end den ene delegerede og to tilhørere, til kr. 411,00 per deltager.

Efter tilmeldingsfristens udløb er tilmeldingen bindende, og der opkræves betaling for de tilmeldte.

Deltagergebyret er prisreguleret d. 01.01.2020."

Forslaget er enstemmigt vedtaget.

4.2.3. Ændringsforslag til Årsmødet, Økonomisk ramme

Stillet af: Lærerstuderendes Landskreds Carlsberg

Ændring: Ændring

Oprindeligt

“Herudover betaler hver klub 411,00 kr. pr delegeret og 822 pr. gæst, de sender på årsmødet.”

Ændring

“Herudover betaler hver klub 411,00 kr. pr delegeret. Hver klub betaler 411,00 kr. for de første fem gæster og 822,00 kr. pr. gæst, udover de første fem, de sender på årsmødet.”

Forslaget er trukket.

4.3. Øvrige indkomne forslag

54 delegerede og 1 tilhører

Der er indkommet 2 øvrige forslag, som behandles herunder.

4.3.1. Fokus på arbejdsmiljø og mental trivsel i LL

Stillet af: Forretningsudvalget

Stille som: Årsmødevedtagelse

Forslag: Fokus på arbejdsmiljø og mental trivsel i LL

Årsmødet pålægger Hovedbestyrelsen at arbejde på tiltag, der skal forbedre arbejdsmiljøet i organisationen, herunder den mentale trivsel.

Årsmødet giver Hovedbestyrelsen mandat til at trække op mod 200.000 kr. på egenkapitalen. Det kan eksempelvis bruges til frikøb af frivillige eller en form for hjælpere i længere eller kortere perioder gennem året, eller til at lave en større trivselsundersøgelse blandt de aktive medlemmer.

Forslaget er enstemmigt vedtaget.

4.3.2. Flere skal starte på læreruddannelsen!

Stillet af:

Anneline Larsen, forretningsudvalget.

Rosemarie N. Visby, LL-Carlsberg.

Nikoline B. Rindung, forretningsudvalget.

Stilles som: Pressemeddelelse

Forslag: Flere skal starte på læreruddannelsen!

Lærerstuderendes Landskreds har på årsmødet den 28.-30. oktober besluttet at igangsætte et projekt, der skal få flere til at vælge læreruddannelsen. Til sommer træder den politiske aftale om en ny læreruddannelse i kraft og i den forbindelse vil de lærerstuderendes studenterfagforening kaste sig ind i kampen, for at sikre flere medstuderende og kollegaer i fremtiden.

Dette sker på baggrund af et faldende optag på læreruddannelsen, og at vi i 2030 vil mangle 13.000 lærere i folkeskolen.

Annelise Larsen, medlem af Forretningsudvalget i Lærerstuderendes Landskreds udtaler: "Det kræver en alvorlig indsats, hvis vi skal sikre dygtige lærere i folkeskolen i fremtiden. Her tror vi på, at vi som lærerstuderende har vigtige erfaringer og perspektiver, der skal inddrages aktivt for at flere vælger læreruddannelsen til. Det handler grundlæggende om at sikre god undervisning for alle børn i Danmark."

Derfor vil Lærerstuderendes Landskreds arbejde for, at flere vælger at starte på læreruddannelsen.

Forslaget er enstemmigt vedtaget.

4.3.3. Årsmødevedtagelse: Flere skal starte på læreruddannelsen!

Stillet af: Annelise Larsen, forretningsudvalget.
Rosemarie N. Visby, LL-Carlsberg.
Nikoline B. Rindung, forretningsudvalget.

Stilles som: Årsmødevedtagelse

Forslag: Flere skal starte på læreruddannelsen!

Børn har ret til dygtige, uddannede lærere i hele landet. I 2030 vil der mangle 13.000 lærere i folkeskolen og ansøgstallet til læreruddannelsen er faldende. Det kræver en alvorlig indsats, hvis vi skal sikre, at flere vælger at starte på læreruddannelsen.

I arbejdet for den nye læreruddannelse har LL været med til at sikre mere og bedre praktik, flere undervisningstimer og bedre sammenhæng. Med den nye læreruddannelse tror vi på, at grundlaget er lagt for at flere vil vælge læreruddannelsen aktivt til. Det arbejde vil vi gerne engagere os i.

På baggrund af ovenstående, pålægger årsmødet forretningsudvalget at nedsætte en arbejdsgruppe, der skal arbejde med et projekt med fokus på rekruttering til læreruddan-

nelsen.

Forslaget er enstemmigt vedtaget.

5.0. Nyt politik- og principprogram

54 delegerede og 1 tilhører.

5.1. Forslag til nyt principprogram

Principprogram for Lærerstuderendes Landskreds

- Dette principprogram udgør sammen med vores vedtægtsbestemte formål grundlaget for Lærerstuderendes Landskreds' virke og handling.

I Lærerstuderendes Landskreds organiserer vi lærerstuderende i hele landet i nære, forandringskabende fællesskaber. Det repræsentative demokrati danner grundlag for vores organisatoriske opbygning. Vi arbejder for at give vores medlemmer størst mulig indflydelse på organisationens beslutninger.

Vi står på et fundament, der rækker tilbage til foreningens stiftelse i 1942 og som overskrider tidens tendenser i folkeskolen og på læreruddannelsen.

I hovedparten af den tid Lærerstuderendes Landskreds har eksisteret, har den danske læreruddannelse været organiseret ved lokale seminarier med særegne traditioner og værdier. Med respekt for den danske seminarietradition, ser vi organisering gennem de lokale klubber som fundament for alt vores arbejde. Herfra mødes studerende og gør en konkret forskel i deres hverdag og på deres studiested.

Vi starter på læreruddannelsen for at blive lærere, ikke fordi vi identificerer os som "professionshøjskolestuderende". Vi tror på betydningen af de nære, studiemiljøer, hvor undervisere og studerende føler tilhørsforhold til stedet og til lærergerningen. Vi tror på at dette tilhørsforhold og læreruddannelsessteder der emmer af ånd og faglig stolthed er med til at danne os som lærere. Læreruddannelsen skal være en lokal kulturinstitution og vi skal opleve en læreruddannelse, som vi sætter aftryk på og som sætter aftryk på os. Vi brænder for at undervise, for at åbne elevernes verden gennem fag og for at gøre en forskel. Det kræver at vi gennem læreruddannelsen opnår en stærk pædagogisk forankring, hvilket kun kan opnås gennem et tæt samarbejde mellem folkeskolen og læreruddannelsen.

Vi kæmper for en bedre læreruddannelse og folkeskole i hele landet. Derfor organiserer vi os på tværs af uddannelsessteder. Ved at organisere os opnår vi stærke fordele, der gør os til bedre lærere og som gør det tryggere at være studerende.

Vi søger indflydelsen og gør vores stemme gældende alle steder, hvor der træffes beslutninger af betydning for vores medlemmer.

Alene kan de sidde vores stemme overhørig, men sammen får vi ørenlyd.

På baggrund af ovenstående, arbejder vi med følgende pejlemærker for aktiviteter og arbejde i Lærerstuderendes Landskreds:

1. Vi sætter altid klubberne forrest og ser dem som fundamentet for vores arbejde
2. Vi prioriterer det nære, lokale møde med alle nye lærerstuderende og på andre vigtige tidspunkter i løbet af læreruddannelsen.
3. Vi skal være en tydelig meningsdanner og stærk offentlig stemme for fremtidens lærere. Det kræver at vi er mange, der står sammen.
4. Vores politik skal overskride aktuelle tendenser og have respekt for læreruddannelsens og LL's historie, bl.a. gennem en prioritering af pædagogik, dannelse og seminariertradition
5. Vi tilbyder vores medlemmer fordele fra samarbejdspartnere, når det er med til at gøre os til bedre lærere eller gør det tryggere at være lærerstuderende og ny lærer

Forslaget er enstemmigt vedtaget.

5.1.1. ÆF til principprogram – Folkeskolen

Stillet af: Lærerstuderendes Landskreds Carlsberg

Ændring: Tilføjelse

Oprindeligt

Det kræver at vi gennem læreruddannelsen opnår en stærk pædagogisk forankring.

Tilføjelse

Det kræver at vi gennem læreruddannelsen opnår en stærk pædagogisk forankring, hvilket kun kan opnås gennem et tæt samarbejde mellem folkeskolen og læreruddannelsen.

Forslaget er enstemmigt vedtaget.

5.1.2. ÆF til principprogram – Korrektur, Sætning om organisering

Stillet af: Lærerstuderendes Landskreds Carlsberg

Ændring: Ændring

Oprindeligt

Vi organiserer os på tværs af uddannelsessteder for at kæmpe for bedre læreruddannelser i hele landet, en bedre folkeskole.

Ændring

Vi kæmper for en bedre læreruddannelse og folkeskole i hele landet. Derfor organiserer vi os på tværs af uddannelsessteder.

Forslaget er enstemmigt vedtaget.

5.3. Forslag til nye politikpapirer

Der er stillet 6 forslag til nye politikpapirer. Disse behandles nedenfor.

Redaktionsudvalget som er nedsat på årsmødet, har redigeringsret hvis et politikpapir overstiger de maksimale 2000 tegn med op til 100 tegn. I det tilfælde vil redaktionsudvalget reducere antallet af tegn til maksimalt 2000 inde politikpapirerne offentliggøres på LL's hjemmeside.

5.3.1. Det mener LL om praktik og skolen som meduddanner

Stillet af: Caroline Holdflod, forretningsudvalget
Annelise Larsen, forretningsudvalget
Anne Pilgaard, Aarhus
Line Hvidtfeldt, Aarhus
Charlotte Østergaard Isaksen, Hjørring
Rosemarie Nørgaard Visby, Carlsberg

Antal tegn: 1893/2000

Forslag:

Det mener LL om praktik og skolen som meduddanner

Folkeskolen skal være en aktiv meduddanner af os som lærerstuderende. Vi uddanner os til at træde ind i lærergerningen og derfor er skolens praksis en afgørende læringsarena undervejs i vores uddannelse.

Vi mener, at:

- Skoler som samarbejder med læreruddannelsen, skal betegnes uddannelsesskoler og forpligte sig til at leve op til ansvaret som meduddanner – særligt i forhold til at uddanne dygtige og kvalificere uddannelseslærere/praktiklærere, som ikke selv er nyuddannede lærere.
- Den studerende har ret til kvalificeret vejledning under praktikken.
- Tilrettelæggelsen af vores praktikker skal ske gennem et tæt samarbejde mellem undervisere, lærerstuderende og uddannelseslærere.
- Praktik på læreruddannelsen skal være en integreret del af undervisningsfagene og vores grundfaglighedsfag
- Der skal være praktikforløb på alle fire studieår. Forløbene på 3. og 4. år skal have en minimumslængde på 10 uger hver.
- Der skal være en tydelig progression i opgaver og ansvar i praktikken. Progressionen skal være bestående af observation, planlægning, undersøgelser, skole-hjem-samarbejde og undervisning.
- De studerende må i praktikken aldrig have opsynspligt med eleverne. Vores praktikker er et uddannelsesrum og må aldrig forveksles med lønnet arbejde.
- Treparts-samarbejdet skal fortsat være en del af praktikken, og skal minimum være bestående af minimum én samtale under hver praktik. Alle studerende har krav på at blive observeret af underviseren. Der skal derudover være en løbende vejledning i praktikken.
- Skolerne skal som uddannelsesskoler indgå i samarbejde med kommuner og professionshøjskoler for at styrke den integrerede rolle i læreruddannelsen – blandt andet i forhold til delte stillinger og udviklingsprojekter.
- Kommunernes rolle som meduddanner gennem folkeskolen, er væsentlig, bør finansieres og må ikke være på bekostning af midlerne til elevernes undervisning.

Forslaget er enstemmigt vedtaget med ændringsforslagene herunder.

5.3.1.1. Kommuner som meduddanner

Stillet af: Lærerstuderendes Landskreds Carlsberg

Ændring: Ændring

Antal tegn: +92

Oprindeligt

Finansieringen af praktikopgaven i kommunen er vigtig, da meduddannerrollen ikke må ske på bekostning af elevernes undervisning.

Ændring

Kommunernes rolle som meduddanner gennem folkeskolen, er væsentlig, bør finansieres

ordentligt og må ikke være på bekostning af midlerne til elevernes undervisning. Derfor skal der være øremærket penge til praktikopgaven.

Forslaget er faldet.

5.3.1.2. Konkretisering af trepartssamarbejdet

Stillet af: Workshop 2, se fuld liste efter referatet.

Ændring: Ændring

Antal tegn: +91

Oprindeligt

Trepartssamarbejdet skal fortsat være en del af praktikken for at sikre vejledning under praktikken. Vores undervisere skal observere os i løbet af praktikforløbet.

Ændring

Trepartssamarbejdet skal fortsat være en del af praktikken, og skal minimum være bestående af minimum én samtale under hver praktik. Alle studerende har krav på at blive observeret af underviseren. Der skal derudover være løbende vejledning i praktikken.

Forslaget er vedtaget.

5.3.1.3. Kommuner som meduddanner

Stillet af: Lærerstuderendes Landskreds Carlsberg

Ændring: Ændring

Antal tegn: -68

Oprindeligt

Kommunernes rolle som meduddanner gennem folkeskolen, er væsentlig, bør finansieres ordentligt og må ikke være på bekostning af midlerne til elevernes undervisning. Derfor skal der være øremærket penge til praktikopgaven.

Ændring

Kommunernes rolle som meduddanner gennem folkeskolen, er væsentlig, bør finansieres og må ikke være på bekostning af midlerne til elevernes undervisning.

Forslaget er vedtaget.

5.3.1.4. Om uddannelseslærere/praktiklærere

Stillet af: Workshop 2, se fuld liste efter referatet.

Ændring: Ændring

Antal tegn: +36

Oprindeligt

Skoler som samarbejder med læreruddannelsen, skal betegnes uddannelsesskoler og forpligte sig til at leve op til ansvaret som meduddanner – særligt i forhold til at uddanne dygtige og kvalificere uddannelseslærere/praktiklærere.

Ændring

Skoler som samarbejder med læreruddannelsen, skal betegnes uddannelsesskoler og forpligte sig til at leve op til ansvaret som meduddanner – særligt i forhold til at uddanne dygtige og kvalificere uddannelseslærere/praktiklærere, som ikke selv er nyuddannet lærere.

Forslaget er vedtaget.

5.3.1.5. Sletning af eksempel

Stillet af: Workshop 2, se fuld liste efter referatet.

Ændring: Sletning

Antal tegn: -53

Oprindeligt

Skoler som samarbejder med læreruddannelsen, skal betegnes uddannelsesskoler og forpligte sig til at leve op til ansvaret som meduddanner – særligt i forhold til at uddanne dygtige og kvalificere uddannelseslærere/praktiklærere. Alle lærere, der vejleder og observerer os i vores praktikker, skal besidde formelle vejledningskompetencer, f.eks. gennem det eksisterende praktikvejledermodul.

Sletning

”, f.eks. gennem det eksisterende praktikvejledermodul”.

Forslaget er vedtaget.

5.3.1.6. Ændring af politikprogram

Stillet af: Workshop 2, se fuld liste efter referatet.

Ændring: Ændring

Antal tegn: +5

Oprindeligt

Der skal være praktikforløb på alle fire studieår. Forløbene på 3. og 4. år skal have en minimumslængde på 10 uger.

Ændring

Der skal være praktikforløb på alle fire studieår. Forløbene på 3. og 4. år skal have en minimumslængde på 10 uger hver.

Forslaget er vedtaget.

5.3.1.7. Praktiklæreren tilstede

Stillet af: Workshop 2, se fuld liste efter referatet.

Ændring: Sletning

Antal tegn: -60

Oprindeligt

De studerende må i praktikken aldrig have opsynspligt med eleverne og praktiklæreren skal altid være til stede i klasselokalet. Vores praktikker er et uddannelsesrum og må aldrig forveksles med lønnet arbejde.

Sletning

”og praktiklæreren skal altid være til stede i klasselokalet”.

Forslaget er vedtaget.

5.3.2. Det mener LL om struktur og sammenhæng i læreruddannelsen

Stillet af: Caroline Holdflod, forretningsudvalget
Annelise Larsen, forretningsudvalget
Anne Pilgaard, Aarhus
Line Hvidtfeldt, Aarhus
Charlotte Østergaard Isaksen, Hjørring
Rosemarie Nørgaard Visby, Carlsberg

Antal tegn: 2056/2000

Forslag:

Det mener LL om struktur og sammenhæng i læreruddannelsen

En god læreruddannelse der engagerer studerende og skaber gode folkeskolelærere

kræver en tydelig og god struktur som understøtter faglig progression og stærke fællesskaber.

Vi mener at:

- Læreruddannelsen skal være et fuldtidsstudie, som udgøres af al form for studieaktivitet. Undervisning på hold skal udgøre 65% af fuldtidsstudiet. Desuden bør man i undervisningen bestræbe sig på samspil mellem studerende, eller studerende og underviser.
- Undervisningen på læreruddannelsen skal opbygges som holdundervisning på stamhold med samme underviser, så det afspejler klassefællesskaber i skolerne.
- Studerende har ret til et veltilrettelagt studieforløb, uanset hvornår man starter.
- Der skal være faglig progression og sammenhæng både i og mellem de enkelte fag på læreruddannelsen.
- Læreruddannelsens fundament er et samspil mellem pædagogik og øvrige fællesfag og den enkeltes studerendes undervisningsfag. Almen dannelse og koblingen til praksis i folkeskolen skal være gennemgående under hele forløbet.
- Ved start på læreruddannelsen skal alle studerende/hold tilknyttes et underviser-team på tværs af fag. Underviserteamet har b.la. ansvar for internt at vidensdele, koordinere, sikre sammenhæng, dele pensumlister og sikre at folkeskolens praksis og det omkringliggende samfund er integreret i læreruddannelsen.
- Alle studerende har ret til en individuel, årlig studiefaglig samtale med en underviser. Professionsprøven skal sammen med individuel studiefaglig portefølje og studiefaglige samtaler understøtte progression og vores personlige, faglige og professionelle dannelse.
- Studieaktivitetsmodellen skal afskaffes. LL skal søge indflydelse på, at der i stedet udarbejdes andre modeller for forventningsafstemning om arbejdsformer mellem studerende og underviser.
- Læreruddannelsesstederne og institutionerne skal understøtte frivillige, studenterinitierede foreninger og aktivitet, som er med til at danne os som lærere.
- Det skal være muligt for studerende at få dispensation til at omlægge studieforløbet pga. særlige forhold som sygdom.

Forslaget er enstemmigt vedtaget med de herunder indarbejdede ændringsforslag.

5.3.2.1. Inklusion af samarbejde som en bestræbning i undervisningen

Stillet af: Kaare Naurholm Laursen

Ændring: Ændring

Antal tegn: +176

Oprindeligt

- Læreruddannelsen skal være et fuldtidsstudie, som udgøres af al form for studieaktivitet. Undervisning på hold skal udgøre 65% af fuldtidsstudiet.

Ændring

- Læreruddannelsen skal være et fuldtidsstudie, som udgøres af al form for studieaktivitet. Undervisning på hold skal udgøre mindst 65% af fuldtidsstudiet. Desuden bør man i undervisningen bestræbe sig på samspil mellem studerende, eller studerende og underviser, eksempelvis gennem gruppearbejde og debatter i klasserummet

Ændringsforslaget er vedtaget.

5.3.2.2. Sletning af pensumlister

Stillet af: Signe Willer-Hansen, Nyelandsvej
Amalie Kjærgaard Johansen, Nyelandsvej
Freja Duerlund Eggertsen, Aalborg
Caroline Zimmer, Aalborg
Karen Gilmour Kristensen, Aalborg

Ændring: Sletning

Antal tegn: -18

Oprindeligt

Ved start på læreruddannelsen skal alle studerende/hold tilknyttes et underviserteam på tværs af fag, som igennem hele uddannelsen bl.a. har ansvar for at vidensdele, koordinere, sikre sammenhæng, dele pensumlister og sikre at folkeskolens praksis og det omkringliggende samfund er integreret i læreruddannelsen.

Sletning

Ved start på læreruddannelsen skal alle studerende/hold tilknyttes et underviserteam på tværs af fag, som igennem hele uddannelsen bl.a. har ansvar for at vidensdele, koordinere mellem fag, sikre sammenhæng, og sikre at folkeskolens praksis og det omkringliggende samfund er integreret i læreruddannelsen.

Ændringsforslaget er trukket.

5.3.2.2a ÆF til politikprogram

Stillet af: Signe Willer-Hansen
Amalie Kjærgaard Johansen
Freja Duerlund Eggertsen
Caroline Zimmer
Karen Gilmour Kristensen

Ændring: Ændring

Antal tegn: -1

Oprindeligt

Ved start på læreruddannelsen skal alle studerende/hold tilknyttes et underviserteam på tværs af fag, som igennem hele uddannelsen bl.a. har ansvar for at vidensdele, koordinere, sikre sammenhæng, dele pensumlister og sikre at folkeskolens praksis og det omkringliggende samfund er integreret i læreruddannelsen.

Ændring

Ved start på læreruddannelsen skal alle studerende/hold tilknyttes et underviserteam på tværs af fag. Underviserteamet har bl.a. ansvar for internt at vidensdele, koordinere, sikre sammenhæng, dele pensumlister og sikre at folkeskolens praksis og det omkringliggende samfund er integreret i læreruddannelsen.

Ændringsforslaget er vedtaget.

5.3.2.3. Studieaktivitetsmodel

Stillet af: Klara L. Eisenhardt

Ændring: Sletning

Antal tegn: +151

Oprindeligt

Studieaktivitetsmodellen skal afskaffes

Ændring

LL skal søge indflydelse af udmøntningen af de nye studieaktivitetsmodeller i forbindelse med den nye læreruddannelse. Undervisere skal være forpligtet på at vise modellen ved opstart af fag.

Forslaget er vedtaget med indarbejdning af forslag 5.3.2.3a.

5.3.2.3a Studieaktivitetsmodellen

Stillet af: Klara L. Eisenhardt, Nylandsvej

Ændring: Ændring

Antal tegn: +151

Oprindeligt

LL skal søge indflydelse af udmøntningen af de nye studieaktivitetsmodeller i forbindelse med den nye læreruddannelse. Undervisere skal være forpligtet på at vise modellen ved

opstart af fag.

Ændring

Studieaktivitetsmodellen skal afskaffes. LL skal søge indflydelse på, at der i stedet udarbejdes andre modeller for forventningsafstemning om arbejdsformer mellem studerende og underviser.

Ændringsforslaget er vedtaget.

5.3.2.3b Studieaktivitetsmodellen

Stillet af: LL Aalborg

Ændring: Sletning

Antal tegn: -73

Oprindeligt

LL skal søge indflydelse på udmøntningen af de nye studieaktivitetsmodeller i forbindelse med den nye læreruddannelse. Undervisere skal være forpligtet på at vise modellen ved opstart af fag.

Slettes

Undervisere skal være forpligtet på at vise modellen ved opstart af fag.

Ændringsforslaget er trukket.

5.3.2.4. Mulighed for dispensation

Stillet af: Sebastian Haug Krab, Hjørring
Kaare Nauerholm Laursen, Jelling
Christian Jørgen Hjortsø, Hjørring
Yurie Julie Clausen, Carlsberg
Rasmus Therkelsen Mortensen, Aarhus

Ændring: Tilføjelse

Antal tegn: +166

Tilføjelse

- Det skal være muligt for studerende at få dispensation til at omlægge studieforløbet pga. særlige forhold som sygdom og eksempelvis blot tage et modul pr. semester.

Ændringsforslaget er vedtaget.

5.3.2.5. Vi mener

Stillet af: Anthon Berentzen, Carlsberg

Ændring: Ændring

Antal tegn: -24

Oprindeligt

Lærerstuderendes Landskreds mener at:

Ændring

Vi mener, at:

Ændringsforslaget er enstemmigt vedtaget.

5.3.2.6. Holdundervisning og klassefællesskab

Stillet af: Anthon Berentzen, Carlsberg

Ændring: Ændring

Antal tegn: -74

Oprindeligt

Undervisningen på læreruddannelsen skal afspejle klassefællesskabet, som vi møder i folkeskolen. Derfor skal undervisningen fortrinsvist opbygges som holdundervisning på stamhold med samme underviser.

Ændring

Undervisning på læreruddannelsen skal opbygges med holdundervisning på stamhold, så det afspejler klassefællesskabet i skolerne.

Ændringsforslaget er faldet.

5.3.2.6a Holdundervisning og klassefællesskab

Stillet af: Anthon Berentzen, Carlsberg

Ændring: Ændring

Antal tegn: -51

Oprindeligt

Undervisningen på læreruddannelsen skal afspejle klassefællesskabet, som vi møder i folkeskolen. Derfor skal undervisningen fortrinsvist opbygges som holdundervisning på

stamhold med samme underviser.

Ændring

Undervisning på læreruddannelsen skal opbygges med holdundervisning på stamhold med samme underviser, så det afspejler klassefællesskabet i skolerne.

Ændringsforslaget er vedtaget.

5.3.2.7. Foreninger og aktivitet

Stillet af: Anthon Berentzen, Carlsberg

Ændring: Ændring

Antal tegn: -60

Oprindeligt

Læreruddannelsesstederne og institutionerne skal understøtte frivillige, studenterinitierede foreninger og aktivitet, som er med til at danne os som lærere.

Ændring

Læreruddannelsesstederne skal understøtte frivillige, studenterinitierede foreninger og aktivitet.

Ændringsforslaget er faldet.

5.3.2.8. Om studieforløbet

Stillet af: Anthon Berentzen, Carlsberg

Ændring: Ændring

Antal tegn: -44

Oprindeligt

Studerende har ret til et veltilrettelagt studieforløb, uanset om studerende påbegynder uddannelsen om sommeren eller vinteren

Ændring

Studerende har ret til et veltilrettelagt studieforløb, uanset hvornår man starter.

Ændringsforslaget er enstemmigt vedtaget.

5.3.2.9. Sletning af modul som eksempel

Stillet af: Anthon Berentzen, Carlsberg

Ændring: Sletning

Antal tegn: -46

Oprindeligt

Det skal være muligt for studerende at få dispensation til at omlægge studieforløbet pga. særlige forhold som sygdom og eksempelvis blot tage et modul pr. semester.

Slettes

Og eksempelvis blot tage et modul pr. semester.

Ændringsforslaget er enstemmigt vedtaget.

5.3.2.10. Sletning af eksempel om gruppearbejde

Stillet af: Kaare Naurholm Laursen

Ændring: Ændring

Antal tegn: -57

Oprindeligt

Desuden bør man i undervisningen bestræbe sig på samspil mellem studerende, eller studerende og underviser, eksempelvis gennem gruppearbejde og debatter i klasserummet.

Ændring

Desuden bør man i undervisningen bestræbe sig på samspil mellem studerende, og mellem studerende og underviser.

Ændringsforslaget er vedtaget.

5.3.3. Det mener LL om studerendes rettigheder og levevilkår

Stillet af: Caroline Holdflod, forretningsudvalget
Annelise Larsen, forretningsudvalget
Anne Pilgaard, Aarhus
Line Hvidtfeldt, Aarhus
Charlotte Østergaard Isaksen, Hjørring
Rosemarie Nørgaard Visby, Carlsberg

Antal tegn: 1741/2000

Forslag:

Det mener LL om studerendes rettigheder og levevilkår

Alle lærerstuderende har rettigheder under uddannelsen. Både ledelsen, underviserne og de studerende skal være bevidste om og værne om rettighederne. Vi har som kommende lærere en særlig opgave i at kende til vores og vores medborgeres rettigheder og pligter, så vi i fremtiden kan danne demokratiske borgere og opretholde vores samfunds fundament.

Vi mener, at:

- De studerendes rettigheder skal være synlige og let tilgængelige for alle.
- Det er ledelsen og underviserens ansvar at oplyse de studerendes rettigheder under praktikken - både til de studerende og til uddannelsesskolen. Endvidere skal det være klart for de studerende og uddannelsesskolen, hvem der skal kontaktes, hvis rettighederne ikke overholdes.
- Det er ledelsens ansvar at facilitere og understøtte demokratisk samarbejde mellem ledelse, undervisere og studerende.
- Væsentlige ændringer af både den fælles del og institutionsdelen af studieordningen, samt andre større ændringer på studiet må ikke ske uden en reel inddragelse af studerende og undervisere. Studerende skal gøres opmærksomme på forestående, foreslåede ændringer i god tid forud for behandling. Vi skal som studerende have mulighed for at tage aktivt del i og ansvar for udviklingen af studieordningen. Blandt de inddragede studerende bør LL være repræsenteret.
- Det skal være muligt at gennemføre læreruddannelsen uden, at man pådrager sig betydelig gæld og vi skal som studerende have mulighed for et ordentligt sted at bo under uddannelsen. Betaling af transport, bolig, studieböger, studieture mv. må aldrig være en hindring for at kunne gennemføre og deltage aktivt i læreruddannelsen. Derfor kæmper LL sammen med resten af Elev- og studenterbevægelsen for bedre levevilkår for alle under uddannelse.

Forslaget er enstemmigt vedtaget med ændringerne herunder.

5.3.3.1. Rettigheder og pligter

Stillet af: Lærerstuderendes Landskreds Carlsberg
Ændring: Ændring

Antal tegn: +29

Oprindeligt

At kende til sine rettigheder er et fundament for at skabe demokratiske borgere og opretholdelsen af vores samfund, hvilket vi som kommende lærere har en særlig opgave i

Ændring

Vi har som kommende lærere en særlig opgave i at kende til vores og vores medborgeres rettigheder og pligter, så vi i fremtiden kan danne demokratiske borgere og opretholde vores samfunds fundament.

Forslaget er enstemmigt vedtaget.

5.3.3.2. Bedre levevilkår

Stillet af: Lærerstuderendes Landskreds Carlsberg

Ændring: Tilføjelse

Antal tegn: +114

Tilføjelse af nyt punkt

Derfor kæmper LL sammen med resten af Elev- og studenterbevægelsen for bedre levevilkår for alle under uddannelse.

Forslaget er enstemmigt vedtaget.

5.3.3.3. Formulering af studerendes rettigheder i praktik

Stillet af: Workshop 2, se fuld liste efter referatet.

Ændring: Ændring

Antal tegn: -10

Oprindeligt

Det er ledelsen og undervisernes ansvar at formidle de studerendes rettigheder under praktikken - både til de studerende og til praktikskolen/uddannelsesskolen. Endvidere skal det være klart for de studerende og praktikskolen hvem der skal kontaktes hvis rettighederne ikke overholdes.

Ændring

Det er ledelsen og undervisernes ansvar at oplyse de studerendes rettigheder under praktikken - både til de studerende og til uddannelsesskolen. Endvidere skal det være klart for de studerende og uddannelsesskolen, hvem der skal kontaktes, hvis rettighederne ikke overholdes.

Forslaget er enstemmigt vedtaget.

5.3.3.4. Ændring af politikprogram (levevilkår)

Stillet af: Workshop 2, se fuld liste efter referatet.

Ændring: Ændring

Antal tegn: +99

Oprindeligt

• Væsentlige ændringer af både den fælles del og institutionsdelen af studieordningen må ikke ske uden en reel inddragelse af studerende og undervisere. Studerende skal gøres opmærksomme på forestående, foreslåede ændringer i god tid forud for behandling. Vi skal som studerende have mulighed for at tage aktivt del i og ansvar for udviklingen af studieordningen.

Ændring

• Væsentlige ændringer af både den fælles del og institutionsdelen af studieordningen, samt andre større ændringer på studiet må ikke ske uden en reel inddragelse af studerende og undervisere. Studerende skal gøres opmærksomme på forestående, foreslåede ændringer i god tid forud for behandling. Vi skal som studerende have mulighed for at tage aktivt del i og ansvar for udviklingen af studieordningen. Blandt de inddragede studerende bør LL være repræsenteret.

Forslaget er enstemmigt vedtaget.

5.3.3.5. Økonomi for lærerstuderende

Stillet af: Workshop 2, se fuld liste efter referatet.

Ændring: Ændring

Antal tegn: +23

Oprindeligt

Prisen på transport, bolig mv. må aldrig være en hindring for at kunne gennemføre og deltage aktivt i læreruddannelsen.

Ændring

Betaling af transport, bolig, studieboøger, studieture mv. må aldrig være en hindring for at kunne gennemføre og deltage aktivt i læreruddannelsen

Forslaget er enstemmigt vedtaget.

5.3.4. Det mener LL om studiekulturen på læreruddannelsen

Stillet af: Caroline Holdflod, forretningsudvalget
Anneline Larsen, forretningsudvalget
Anne Pilgaard, Aarhus
Line Hvidtfeldt, Aarhus
Charlotte Østergaard Isaksen, Hjørring
Rosemarie Nørgaard Visby, Carlsberg

Antal tegn: 1723/2000

Forslag:

Det mener LL om studiekulturen på læreruddannelsen

Forudsætningen for at blive en kompetent og professionel lærer opstår i mødet med andre lærerstuderende og gennem fagligt engagement og faglig eksponering. Dette stiller høje krav. Både til os som lærerstuderende og til uddannelsen i sin helhed.

Vi mener, at:

- Der skal være en fælles, ambitiøs studiekultur på læreruddannelsen. Uddannelsen er et fuldtidsstudie hvilket studerende skal efterkomme ved at være aktivt deltagende og opfylde de faglige krav og forventninger. Det kræver, at undervisere løbende giver formativ feedback på de studerendes indsats.
- Læreruddannelsen skal indeholde få, men svære og praksisrettede prøver.
- Undervisningen skal bære så meget præg af ny viden, at de praksisrettede prøver, ikke kan bestås, hvis man ikke har deltaget i størstedelen af undervisningen.
- Undervisningen på læreruddannelsen må aldrig opfattes som en gengivelse af materiale, den studerende på forhånd har læst.
- Den studerende skal have mulighed for meningsfuldt gruppearbejde der giver rum til fælles faglighed og fordybelse.
- Den studerende skal tilbydes faglig og personlig vejledning af deres undervisere flere gange på et år samt opfølgning på eventuelle fagfaglige mangler. Dette gælder i særdeleshed i begyndelsen af læreruddannelsen for at undgå uhensigtsmæssige forskelle mellem studerendes faglige forudsætninger. Opfølgning kan for eksempel tilrettelægges som obligatoriske ekstracurriculære aktiviteter.
- Læreruddannelsen og undviserne er forpligtede på, i samarbejde med de studerende, at sikre et studiemiljø, der er forankret i faglig fordybelse, social tryghed og engagement fra alle involverede parter. Dette gør sig gældende både i undervisningen og i den almene studietid under hele læreruddannelsen.

Forslaget er enstemmigt vedtaget.

5.3.4.1. Tilføjelse om evaluering

Stillet af: Lærerstuderendes Landskreds Carlsberg

Ændring: Tilføjelse

Antal tegn: +133

Oprindeligt

Uddannelsen er et fuldtidsstudie hvilket studerende skal efterkomme ved at være aktivt deltagende og opfylde de faglige krav og forventninger.

Tilføjelse

Det kræver, at undervisere løbende evaluerer de studerendes indsats på baggrund af krav og forventninger, som står i studieordningen.

Ændringsforslaget er trukket.

5.3.4.2. Mødepligt og studiekultur

Stillet af: Lærerstuderendes Landskreds Nyelandsvej

Ændring: Ændring

Antal tegn: -107

Oprindeligt

- Uddannelsen er et fuldtidsstudie hvilket studerende skal efterkomme ved at være aktivt deltagende og opfylde de faglige krav og forventninger.
- Det skal være en forudsætning for at gennemføre læreruddannelsen, at man har været deltagende og velforberedt. Der skal være en fælles, ambitiøs studiekultur på læreruddannelsen.

Ændring

Uddannelsen er et fuldtidsstudie hvilket studerende skal efterkomme ved at være aktivt deltagende og opfylde de faglige krav og forventninger samt, at der skal være en fælles, ambitiøs studiekultur på læreruddannelsen.

Ændringsforslaget er trukket.

5.3.4.2a Mødepligt og studiekultur

Stillet af: Lærerstuderendes Landskreds Nyelandsvej

Ændring: Ændring
Antal tegn: +134

Oprindeligt ændringsforslag

Uddannelsen er et fuldtidsstudie hvilket studerende skal efterkomme ved at være aktivt deltagende og opfylde de faglige krav og forventninger samt, at der skal være en fælles, ambitiøs studiekultur på læreruddannelsen.

Ændring

Der skal være en fælles, ambitiøs studiekultur på læreruddannelsen. Uddannelsen er et fuldtidsstudie hvilket studerende skal efterkomme ved at være aktivt deltagende og opfylde de faglige krav og forventninger. Det kræver, at undervisere løbende giver feedback på de studerendes indsats på baggrund af krav og forventninger, som står i studieordningen.

Ændringsforslaget er trukket.

5.3.4.2b Mødepligt og studiekultur

Stillet af: Forretningsudvalget
LL Nyelandsvej

Ændring: Ændring
Antal tegn: -56

Oprindeligt

Der skal være en fælles, ambitiøs studiekultur på læreruddannelsen. Uddannelsen er et fuldtidsstudie hvilket studerende skal efterkomme ved at være aktivt deltagende og opfylde de faglige krav og forventninger. Det kræver, at undervisere løbende giver feedback på de studerendes indsats på baggrund af krav og forventninger, som står i studieordningen.

Ændring

Der skal være en fælles, ambitiøs studiekultur på læreruddannelsen. Uddannelsen er et fuldtidsstudie hvilket studerende skal efterkomme ved at være aktivt deltagende og opfylde de faglige krav og forventninger. Det kræver, at undervisere løbende giver formativ feedback på de studerendes indsats.

Ændringsforslaget er vedtaget.

5.3.4.3. Prøveformer

Stillet af: Suhayb Hussein, Jelling

Ændring: Ændring

Antal tegn: +48

Oprindeligt

Læreruddannelsen skal indeholde få, men svære og praksisrettede prøver.

Ændring

Læreruddannelsen skal indeholde små og effektive prøver bl.a. i form af løbende praksisrettede evalueringer og feedback.

Ændringsforslaget er faldet.

5.3.4.4. Underviseres ansvar for studiemiljø

Stillet af: Frederikke Baun Christensen, Jelling
Rikke L. Lauersen, Jelling
Jacob Skoubjerg Pedersen, Hjørring
Feline Christensen, Jelling
Niklas Hakmann, Carlsberg
Camilla Kaysen, Aarhus
Laura Juel Hvidbjerg, Aarhus

Ændring: Ændring

Antal tegn: +162

Oprindeligt

- Læreruddannelsen skal i samarbejde med studerende og undervisere sikre et studiemiljø, som fordrer faglig og social fordybelse og engagement

Ændring

Læreruddannelsen og underviserne er forpligtede på, i samarbejde med de studerende, at sikre et studiemiljø, der er forankret i faglig fordybelse, social tryghed og engagement fra alle involverede parter. Dette gør sig gældende både i undervisningen og i den almene studietid under hele læreruddannelsen.

Ændringsforslaget er vedtaget.

5.3.5. Det mener LL om folkeskolen

Stillet af: Caroline Holdflod, forretningsudvalget
Annelise Larsen, forretningsudvalget
Anne Pilgaard, Aarhus
Line Hvidtfeldt, Aarhus

Charlotte Østergaard Isaksen, Hjørring
Rosemarie Nørgaard Visby, Carlsberg

Antal tegn: 1802/2000

Forslag:

Det mener LL om folkeskolen

Læreruddannelsen skal være solidt forankret i folkeskolens hverdag. Uddannelsen skal således tage sit afsæt i den folkeskole, som vi som lærerstuderende indgår og som er en aktiv meduddanner i læreruddannelsen. Den skal forberede den studerende til at varetage de opgaver, som lærergerningen indeholder. Opgaver som dannelse og uddannelse. De lærerfaglige kompetencer tager udgangspunkt i pædagogik, faglighed, didaktik og koblingen til praktikken.

Vi mener, at:

- Folkeskolen skal gøres mere attraktiv som førstevalget for elever, forældre og lærere. langt
- Samfundet, læreruddannelsen og folkeskolen skal tage afsæt i den demokratiske livsform.
- Folkeskolen har en central betydning for den fortsatte udvikling af samfundet, og derfor er det væsentligt, at den medvirker til udviklingen af elevers faglige kundskaber, sociale ansvar, ligeværd, deltagelsesmuligheder og almene dannelse.
- Folkeskolen skal være et sted, hvor elever møder hinanden på tværs af sociale baggrunde. Derfor bør læreruddannelsen være sit samfundsmæssige ansvar bevidst og medvirke til at øge den sociale mobilitet.
- Læreruddannelsen og lærergerningen have et udsyn, der rækker ud over folkeskolens aktuelle udfordringer og rammer. Folkeskolen skal bidrage til elevernes fysiske aktivitet gennem skoledagen.
- Folkeskolen skal give mulighed for, at elever kan få sunde måltider på skolen
- Læreruddannelsen skal orientere sig mod samfundet. Derfor skal læreruddannelsen som lokal kulturinstitution både orientere sig mod kulturelle, teknologiske og globale udviklinger.
- Læreruddannelsen skal styrke den enkelte lærers personlig udvikling til varetagelsen af lærergerningen og styrke dannelsesopgaven af elever i folkeskolen.
- Folkeskolen skal kunne rumme alle børn, og at lærerne derfor skal være uddannede i normkritik.

Forslaget er enstemmigt vedtaget med de herunder indarbejdede ændringer.

5.3.5.1. Ændring af politikprogram

Stillet af: Andreas Nissen Friis, Aalborg

Jeppe Hydén, Aalborg
Amanda Nielsen, Aalborg

Ændring: Ændring

Antal tegn: -4

Oprindeligt

Folkeskolen skal være førstevalget for langt størstedelen af elever, forældre og lærere.

Ændring

Folkeskolen skal gøres mere attraktiv som førstevalg for elever, forældre og lærere.

Ændringsforslaget er vedtaget.

5.3.5.2. Flytning af punkt

Stillet af: Andreas Nissen Friis, Aalborg
Jeppe Hydén, Aalborg
Amanda Nielsen, Aalborg

Ændring: Ændring

Antal tegn: 0

Oprindeligt

Vi mener, at:

- Samfundet, læreruddannelsen og folkeskolen skal tage afsæt i den demokratiske livsform.
- Folkeskolen har en central betydning for den fortsatte udvikling af samfundet, og derfor er det væsentligt, at den medvirker til udviklingen af elevers faglige kundskaber, sociale ansvar, ligestilling, deltagelsesmuligheder og almene dannelse.
- Folkeskolen skal være førstevalget for langt størstedelen af elever, forældre og lærere. Tilvalg af alternative skoleformer må ikke være et fravalg af folkeskolen.

Ændring

Vi mener, at:

- Folkeskolen skal være førstevalget for langt størstedelen af elever, forældre og lærere. Tilvalg af alternative skoleformer må ikke være et fravalg af folkeskolen.
- Samfundet, læreruddannelsen og folkeskolen skal tage afsæt i den demokratiske livsform.
- Folkeskolen har en central betydning for den fortsatte udvikling af samfundet, og derfor er det væsentligt, at den medvirker til udviklingen af elevers faglige kundskaber, sociale ansvar, ligestilling, deltagelsesmuligheder og almene dannelse.

Ændringsforslaget er vedtaget.

5.3.5.3. Fysisk aktivitet

Stillet af: LL Skive

Ændring: Tilføjelse

Antal tegn: 76

Tilføjelse

Folkeskolen skal bidrage til elevernes fysiske aktivitet gennem skoledagen.

Ændringsforslaget er vedtaget.

5.3.5.4. Måltider på skolen

Stillet af: LL Skive

Ændring: Tilføjelse

Antal tegn: +187

Tilføjelse

Nyt pkt. efter linje 21: Folkeskolen skal have de bedste rammer for at alle elever kan deltage aktivt i undervisningen, det kræver blandt andet at der er mulighed for, at eleverne kan få sunde måltider på skolen.

Ændringsforslaget er trukket.

5.3.5.4a Sunde måltider

Stillet af: LL Skive

Ændring: Tilføjelse

Antal tegn: +78

Tilføjelse

Nyt pkt. efter linje 21: Folkeskolen skal give mulighed for, at elever kan få sunde måltider på skolen.

Ændringsforslaget er vedtaget.

5.3.5.5. Normkritik

Stillet af: Andreas Nissen, Aalborg
Jeppe Hydén, Aalborg
Amanda Nielsen, Aalborg

Ændring: Tilføjelse

Antal tegn: +92

Tilføjelse

Nyt pkt. efter linje 29: Folkeskolen skal kunne rumme alle børn, og at lærerne derfor skal være uddannede i normkritik.

Ændringsforslaget er vedtaget.

5.3.5.6. Inklusionsområdet

Stillet af: Andreas Nissen Friis, Aalborg
Jeppe Hydén, Aalborg
Amanda Nielsen, Aalborg

Ændring: Tilføjelse

Antal tegn: +83

Tilføjelse

Nyt pkt.: Vi mener, at inklusionsområder er et emne, man i langt højere grad skal tage hånd om.

Ændringsforslaget er faldet.

5.3.6. Det mener LL om undervisere på læreruddannelsen

Stillet af:

Caroline Holdflod, forretningsudvalget
Annelise Larsen, forretningsudvalget
Anne Pilgaard, Aarhus
Line Hvidtfeldt, Aarhus
Charlotte Østergaard Isaksen, Hjørring
Rosemarie Nørgaard Visby, Carlsberg

Antal tegn: 1674/2000

Forslag:

Det mener LL om undervisere på læreruddannelsen

Inspirerende, kompetente, praksisnære og udfordrende undervisere er en forudsætning for at skabe en god studietid og ikke mindst for at skabe dygtige lærere til fremtidens folkeskole. Undviserne skal inspirere og klæde de studerende fagligt på til at blive de handlekraftige og kompetente lærere. Derfor er det en fordel, at undviserne selv har en baggrund i folkeskolen og et tæt samarbejde med folkeskolens lærere.

Vi mener, at:

- Der skal stræbes efter, at størstedelen af undvisere har en læreruddannelse samt har arbejdet som folkeskolelærere.
- Har undviserne ikke arbejdet i praksis, eller er det lang tid siden, er det undviseren og ledelsens ansvar, at få et samarbejde med eksterne og nuværende folkeskolelærere, så det også er muligt at varetage den del af undvisningen, som har fokus på praksisforståelse/praksis.
- Undvisere i undvisningsfag skal have et fokus på, at studerende som forberedelse og i undvisningen udvikler undvisningsmateriale, som de kan benytte i folkeskolen.
- Undviserne skal have mulighed for at være ansat i en deleordning, hvor de undviser i folkeskolen, men også på en læreruddannelse.
- Det er både ledelsens og undvisernes ansvar at holde sig opdateret om ny forskning, men også om de problematikker, der er i folkeskolen, og inddrage det relevante i undvisning.
- Læreruddannelsen skal prioritere kompetenceudvikling af undvisere, bl.a. for at sikre kobling til skolens praksis og for at understøtte en varieret, anvendelsesorienteret og spændende undvisning på læreruddannelsen.
- Vi stiller os solidariske over for, at vores dygtige undvisere kræver tilstrækkelig forberedelsestid samt fastansættelse.

Forslaget er vedtaget.

5.3.6.1. Undvisernes baggrund

Stillet af: Lærerstuderendes Landskreds Carlsberg

Ændring: Ændring

Antal tegn: +14

Oprindeligt

Derfor er det vigtigt at underviserne selv har en baggrund i folkeskolen og et tæt samarbejde med folkeskolens lærere.

Vi mener, at:

- Der skal stræbes efter, at alle undervisere har en læreruddannelse samt har arbejdet som folkeskolelærere.

Ændring

Derfor er det en fordel, at underviserne selv har en baggrund i folkeskolen og et tæt samarbejde med folkeskolens lærere.

Vi mener, at:

- Der skal stræbes efter, at størstedelen af undervisere har en læreruddannelse samt har arbejdet som folkeskolelærere.

Forslaget er vedtaget.

5.3.6.2. Ansvar for at holde sig opdateret

Stillet af: Lea Haugstrup, Aalborg
Maya Nellemann Hansen, Hjørring
Sara Vestergaard, Hjørring
Laura Vilstrup, Carlsberg
Sørine Blaaberg Neumann, Nylandsvej

Ændring: Ændring

Antal tegn: +26

Oprindeligt

Det er undervisernes ansvar at holde sig opdateret om ny forskning, men også om de problematikker, der er i folkeskolen, og inddrage det relevante i undervisning.

Ændring

Det er, i samspil med ledelsen, underviserens ansvar at holde sig opdateret om ny forskning, men også om de problematikker, der er i folkeskolen, og inddrage det relevante i undervisning.

Ændringsforslaget er faldet.

5.3.6.3. Ledernes ansvar for at holde sig opdateret

Stillet af: Lea Haugstrup, Aalborg
Maya Nellemann Hansen, Hjørring
Sara Vestergaard, Hjørring
Laura Vilstrup, Carlsberg
Sørine Blaaberg Neumann, Nylandsvej

Ændring: Tilføjelse

Antal tegn: +18

Oprindeligt

Det er undervisernes ansvar at holde sig opdateret om ny forskning, men også om de problematikker, der er i folkeskolen, og inddrage det relevante i undervisning.

Tilføjelse

Det er både ledelsens og underviserens ansvar at holde sig opdateret om ny forskning, men også om de problematikker, der er i folkeskolen og inddrage det relevante i undervisning.

Ændringsforslaget er enstemmigt vedtaget.

6.0. Forslag til Indsatsen 2023

54 delegerede og 1 tilhører.

Stilles af: Forretningsudvalget

Stilles som: Indsatsen for det kommende års LL-arbejde

INDSATSEN 2023 - EN STYRKET ORGANISATION OG LÆRERUDDANNELSE

Formål

I det kommende år skal vi arbejde videre med udviklingen af vores forening. Vi skal gøre det mere tilgængeligt at tage ansvar og initiativ. Indførelsen af hovedbestyrelsen og forretningsudvalget har været vigtige skridt og det kommende år, skal disse organer være endnu mere aktive.

Derudover skal den nye læreruddannelse implementeres lokalt. Vi skal navigere i overgangsstudieordninger og nye fag skal defineres. Her er det afgørende at de studerendes stemme inddrages.

I arbejdet med at udvikle organisationen vil vi have fokus på:

- At styrke det lokale samarbejde mellem LL-klubber og kredse i Danmark Lærerforening.
- At skabe en større sammenhæng mellem det politiske og organisatoriske arbejde, herunder skabe mere tydelig struktur i vores Forretningsudvalg og Hovedbestyrelse
- At Hovedbestyrelsen er mere aktive i arbejdet med organisering, herunder studie-start og 3. års rekruttering.

I arbejdet med den nye læreruddannelse vil vi have fokus på:

- At styrke klubarbejdet og det lokale politiske arbejde, herunder arbejdet i uddannelsesudvalgene og studierådene på professionshøjskolerne
- At klubberne skal deltage aktivt i den lokale implementering af den nye læreruddannelse

Årsmødet forpligter Hovedbestyrelsen på at arbejde aktivt med Indsatsen og vedtage et ud-specificeret budget for 2023 senest på hovedbestyrelsesmødet i 1. kvartal af 2023.

Forslaget er enstemmigt vedtaget.

7.0 Valg

55 delegerede og 1 tilhører.

Under LL's årsmøde foretages valg til:

- 1) Forperson
- 2) Næstforperson
- 3) Forretningsudvalg
- 4) Delegeret til DLF-kongres 2023

Valgenes opstillede og valgte fremgår nedenfor.

7.1 Valg til forperson

Opstillet er:

Anneline Larsen, Lærerstuderendes Landskreds Carlsberg

Nicklas Hakmann, Lærerstuderendes Landskreds Carlsberg

Valgt er Anneline Larsen med 38 stemmer.

Nicklas Hakmann modtog 17 stemmer.

7.2 Valg til næstforperson

Opstillet er:

Nikoline B. Rindung, Lærerstuderendes Landskreds Aarhus

Rosemarie N. Visby, Lærerstuderendes Landskreds Carlsberg

Valgt er Nikoline B. Rindung med 35 stemmer.

Rosemarie N. Visby modtog 19 stemmer.

Der var 1 blank stemme.

7.3 Valg til forretningsudvalget

Opstillet er:

Amalie Kjærgaard Johansen, Lærerstuderendes Landskreds Nyelandsvej

Anne Pilgaard, Lærerstuderendes Landskreds Aarhus

Charlotte Isaksen, Lærerstuderendes Landskreds Hjørring

Karoline Dolmer, Lærerstuderendes Landskreds Aarhus

Mette Munk Skytt, Lærerstuderendes Landskreds Jelling

Valgt ved tillidsafstemning er

Amalie Kjærgaard Johansen

med 54 tillidsstemmer og 1 mistillidsstemme.

Anne Pilgaard

med 53 tillidsstemmer, 1 mistillidsstemme og 1 blank stemme.

Charlotte Isaksen

med 53 tillidsstemmer, 1 mistillidsstemme og 1 blank stemme.

Karoline Dolmer

med 52 tillidsstemmer, 2 mistillidsstemmer og 1 blank stemme.

Mette Munk Skytt

med 55 tillidsstemmer.

7.4 Valg til delegeret til DLF-kongres 2023

Opstillet er:

Amalie Kjærgaard Johansen, Lærerstuderendes Landskreds Nylandsvej

Anna Pilgaard, Lærerstuderendes Landskreds Aarhus

Anthon Berentzen, Lærerstuderendes Landskreds Carlsberg

Babette Zoe Zenon, Lærerstuderendes Landskreds Nylandsvej

Caroline Roupé, Lærerstuderendes Landskreds Carlsberg

Charlotte Isaksen, Lærerstuderendes Landskreds Hjørring

Jakob Skou, Lærerstuderendes Landskreds Nylandsvej

Katrine Emma Meiner, Lærerstuderendes Landskreds Nylandsvej

Mette Munk Skytt, Lærerstuderendes Landskreds Jelling

Nikoline B. Rindung, Lærerstuderendes Landskreds Aarhus

Rosemarie N. Visby, Lærerstuderendes Landskreds Carlsberg

Sørine Blaaberg Neumann, Lærerstuderendes Landskreds Nylandsvej

Yurie Clausen, Lærerstuderendes Landskreds Carlsberg

Valgt til delegerede er i alfabetisk rækkefølge:

Amalie Kjærgaard Johansen

med 706 point

Anne Pilgaard

med 652 point

Anthon Berentzen

med 702 point

Babette Zoe Zenon

med 725 point

Charlotte Isaksen

med 768 point

Katrine Emma Meiner

med 651 point

Mette Munk Skytt

med 795 point

Nikoline Rindung

med 808 point

Rosemarie Visby

med 761 point

Yurie Clausen

med 700 point

Valgt til suppleanter er i prioriteret rækkefølge:

1. Sørine Blaaberg Neumann

med 630 point

2. Jakob Skou

med 624 point

3. Caroline Roupé

med 568 point

Årsmødet gav forretningsudvalget mandat til at forhandle med Danmarks Lærerforening om udfyldning af LL's suppleanter.

8.0 Økonomi

På LL's årsmøde præsenteres regnskabet for 2021 – herunder de kritiske revisorerers kommentarer til regnskabet.

Herefter gives en økonomisk status på regnskabsåret 2022.

Sidst skal årsmødet vedtage et budget for LL gældende for regnskabsåret 2023.

8.1 Regnskab 2021

Regnskabet for 2021 er godkendt.

8.2 Økonomisk status 2022

Forperson Caroline Holdflod præsenterede mundtligt den økonomiske status 2022.

8.3 Budget 2023

Budgettet 2023 er vedtaget med indarbejdelse af ændringsforslaget herunder.

8.3.1. Licens til Eventbuizz

Stillet af: Caroline Holdflod, forretningsudvalget

Ændring: Ændring

Oprindeligt

Repræsentationer (under 'Politisk aktivitet'): 200.000

Sekretariatet 20.000

Ændring

Repræsentationer (under 'Politisk aktivitet'): 170.000

Sekretariatet 50.000

Ændringsforslaget er vedtaget.

9.0 Eventuelt

Intet at berette.

Talerstolsstatistik

Referent har under årsmødet ført statistik over indlæg fra årsmødets talerstol ved hjælp af Eventbuizz. Der har i år været 221 indlæg fra talerstolen, som er fordelt således:

Tabel 1. Indlæg fordelt på professionshøjskole (motivationer er talt med i det samlede antal indlæg).

	UCN	VIA	UC Syd	UCL	Absalon	KP	FU	I alt
Indlæg i alt	34	30	0	8	0	67	82	221

Workshop 2

Babette Zoe Zenon, Nyelandsvej
Mathias Carlslund, Roskilde
Cecilie Binow Skovborg Hansen, Roskilde
Annika Katrine Emborg, Aalborg
Martin Emil Sørensen, Aalborg
Katrine Emma Meiner, Nyelandsvej
Ida Skovgaard Larsen, Jelling
Flemming Johansen, Odense
Caroline Matilda Norup Roupé, Carlsberg
Anthon René Berentzen, Carlsberg
Karoline Dolmer, Aarhus
Orliina Knudsen, Aalborg
Nicolai Jensen, Jelling
Sune Rosenvold Sørensen, Jelling
Jakob Skou, Nyelandsvej