

# FAQ OM LU23

Denne FAQ er blevet lavet af lærerstuderende, for lærerstuderende. Formålet er at gøre det mere gennemskueligt hvordan læreruddannelsen ændrer sig med den nye uddannelse der starter i august 2023.

FAQ'en henvender sig til nye lærerstuderende, tutorer/introvejledere, LL-klubber og andre lærerstuderende.

Husk at hvis du har spørgsmål til læreruddannelsen er du altid velkommen til at kontakte Lærerstuderendes Landskreds.

Du kan både ringe til os på +45 33 93 94 24 eller skrive en mail: [LLmail@dlf.org](mailto:LLmail@dlf.org)

## INDHOLDSFORTEGNELSE

Introduktion til LU23.....	2
Hvad er LU23?.....	2
Hvorfor blev uddannelsen lavet om? .....	2
Hvad er de største forskelle mellem LU13/LU15 og LU23? .....	2
Hvad gælder alle og hvad er forskelligt for hver professionshøjskole?.....	3
Struktur, fag og eksaminer.....	4
Hvordan er den overordnede struktur og hvad er grundfagligheden? .....	4
Hvilke valgfag findes der?.....	5
Hvordan kommer specialpædagogik som undervisningsfag til at være/fungere?.....	5
Hvad har man krav på i forhold til undervisning fx hvor mange timer? .....	5
Hvad er særlig ved eksaminerne på LU23? .....	5
Hvad er førsteårsprøven? .....	5
Hvordan er prøven opbygget? .....	6
Hvad hvis man ikke består? .....	6
Hvad er professionsprøven? .....	6
Praktik.....	7
Hvordan fungerer praktikken? .....	7
Hvilke mål er der for praktikken? .....	7
Hvad er integreret praktik? .....	9
Hvem kan jeg kontakte om hvis jeg har brug for hjælp? .....	10
Hvad er Lærerstuderendes Landskreds (LL)? .....	11
Hvad mener LL om den nye læreruddannelse? .....	11

## Introduktion til LU23

### Hvad er LU23?

LU står for LærerUddannelse, og 23 henviser til at det er i året 2023 at en ny bekendtgørelse og studieordning træder i kraft.

### Hvorfor blev uddannelsen lavet om?

I 2017 blev der lavet en evaluering af læreruddannelsen. Den kan læses her:

<https://ufm.dk/uddannelse/videregaende-uddannelse/overblik-over-det-videregaende-uddannelsessystem/professionsbacheloruddannelser/laereruddannelsen/evaluering-af-laereruddannelsen-1>

I den evaluering fandt man ud af at der var for dårlig kobling til praksis samt for lavt fagligt niveau. Derfor besluttede man sig for at starte arbejdet med en ny læreruddannelse.

Vi har i Lærerstuderendes Landskreds kæmpet for en læreruddannelse med mere undervisning, vejledning og feedback samt en læreruddannelse tæt på folkeskolen og praksis i de seneste 10 år. Efter evalueringen i 2017 kunne vi øge presset på politikerne og den daværende regering, hvilket resulterede i at udviklingsarbejdet for en ny læreruddannelse gik i gang i 2021.

### Hvad er de største forskelle mellem LU13/LU15 og LU23?

- Mere praktik: Under LU13 havde man 18 ugers praktik i alt. Ved LU23 har man 24 uger, hvor praktikken de første to år er udstrakt, det vil sige at man skal ud på folkeskolerne i 1-2 dage om ugen første år og i mindre blokke på andet år. Senere i dette dokument kan du også læse mere om hvad det vil sige at praktikken nu er blevet integreret.
- Flere undervisningstimer, mere feedback og vejledning: Med LU23 har vi som studerende fået 2-4 undervisningstimer mere, samt feedback og vejledning. Som en del af det, skal alle studerende fremover have studiefaglige samtaler minimum en gang om året med fokus på vores uddannelsesforløb, faglige udvikling og motivation.
- Specialpædagogik og dansk som andetsprog (DSA) som undervisningsfag: Nu kan man vælge at tage specialpædagogik og DSA som undervisningsfag. Det vil sige at hvis man vælger det, vil man kun komme ud med 2 undervisningsfag, til gengæld har man specialiseret sig i et af de to vigtige områder.
- Progression: Læreruddannelsen vil ikke længere være modulopbygget. I stedet består uddannelsen af fag, der strækker sig over flere år. Det skaber bedre forudsætninger for faglig progression.
- Lokale særpræg: Med den nye læreruddannelse skal alle de forskellige uddannelsessteder forholde sig til hvad der gør det særligt at gå lige præcis der. Det kan være der er særlige lokale traditioner eller en særlig linje man kan tage. Det er vigtigt fordi, fordi lokale traditioner og en stærk tilknytning til læreruddannelsen, er en vigtig del af vores dannelse som lærere.

Hvad gælder alle og hvad er forskelligt for hver professionshøjskole?

**For alle lærerstuderende gælder følgende:**

Nedenstående står beskrevet i bekendtgørelsen:

- Mødepligt første år
- Undervisning i stamhold gennem hele uddannelsen
- Hvilke undervisningsfag der findes
- Individuel praktik på fjerde år
- Rådgivning og vejledning om gennemførelse af uddannelsen – herunder vejledning om valg af undervisningsfag
- Studiefaglige samtaler minimum en gang årligt med fokus på studerendes uddannelsesforløb, faglige udvikling og motivation.

Nedenstående står beskrevet i den fælles del af studieordningen:

- Afsluttende prøver for hvert undervisningsfag og fag i grundfagligheden inklusive valgfag, herunder prøveform og tilrettelæggelse.
- Krav til godkendelse af praktikskoler, herunder krav til udformningen af praktikskolernes uddannelsesplaner.
- Betingelser for godkendelse af hvert praktikforløb og procedurer i forbindelse med indstillinger fra praktik-skoler.
- Mulighed for praktik på ansættelsesskole.
- Professionsprøven efter fjerde praktikforløb.
- Den lærerfaglige bacheloreksamen.

**For de studerende på hver professionshøjskole gælder følgende:**

Nedenstående skal beskrives i professionshøjskolens institutionelle studieordning:

- 1) De enkelte læreruddannelsessteders særpræg, herunder f.eks. uddannelses- og studiemiljøets identitet og kultur samt muligheden for profillinjer og talentforløb.
- 2) Professionshøjskolens udbud af undervisningsfag og valgfag.
- 3) Tilrettelæggelsen af undervisningen i grundfagligheden i stamhold (jf. § 8 i bekendtgørelsen)
- 4) Tilrettelæggelsen af integreret praktik, herunder hvordan ansvaret for de enkelte praktikforløb konkret er fordelt mellem undervisningsfag og grundfagligheden.
- 5) Tilrettelæggelse af den lærerfaglige bacheloreksamen.
- 6) Undervisnings- og arbejdsformer, herunder arbejdsformer, der går på tværs af grundfagligheden, undervisningsfag og praksis samt portfolio eller andre lignende metoder til systematisk samling af studieprodukter, refleksioner m.v.
- 7) Dimensionering af fag.
- 8) Praksis for dispensation fra adgangskrav til undervisningsfag.
- 9) Deltagelsespligt, herunder mødepligt og fremmøderegistrering, og konsekvenser ved manglende opfyldelse heraf og mulighederne for afhjælpning.
- 10) Muligheden for deltagelse i internationale aktiviteter, herunder tydelige mobilitetsvinduer for studieophold og praktik i udlandet.
- 11) Mulighed for skolebaseret læreruddannelse/trainee-ordninger.
- 12) Mulighed for tværprofessionelle forløb.
- 13) Meritlæreruddannelsen.
- 14) Overgangsregler.

## Struktur, fag og eksaminer

Hvordan er den overordnede struktur og hvad er grundfagligheden?

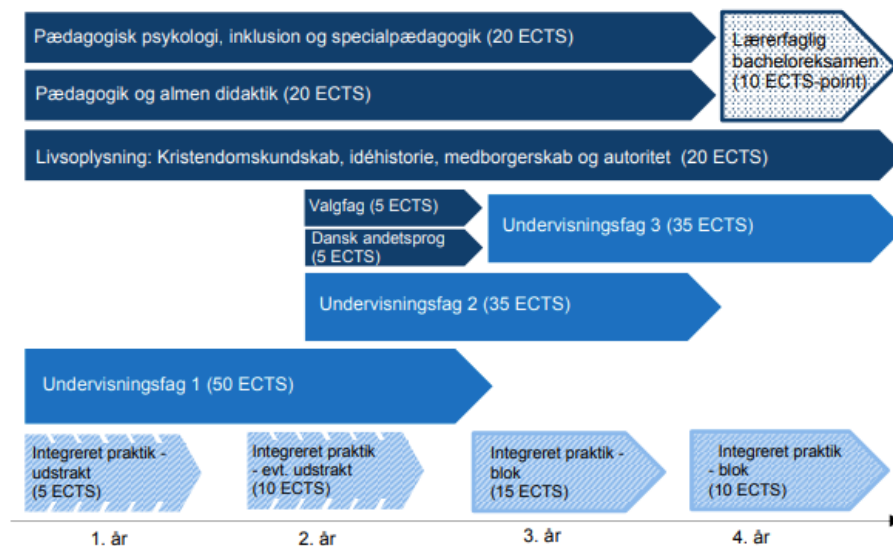
Man skal i løbet af sine fire år igennem følgende elementer:

Område	Fag	ECTS-point
Grundfagligheden (70 ECTS)	Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik	20 ECTS
	Pædagogik og almen didaktik	20 ECTS
	Dansk som andetsprog	5 ECTS
	Valgfag	5 ECTS
Praktik (40 ECTS)	Praktik	
Undervisningsfag (120 ECTS)	Undervisningsfag 1	50 ECTS
	Undervisningsfag 2	35 ECTS
	Undervisningsfag 3	35 ECTS
Bachelor (10 ECTS)	Lærerfaglig bacheloreksamen	10 ECTS

Når du har været igennem alle ovenstående og bestået, har du færdiggjort læreruddannelsen

Nedenstående model viser et **eksempel** på, hvordan man kan tilrettelægge den nye uddannelse

### Bilag 1 Illustration af elementerne i og en mulig tilrettelæggelse af en ny læreruddannelse



## Hvilke valgfag findes der?

- Sundheds- og seksualundervisning, svarende til 2½ ECTS-point.
- Uddannelse og job, svarende til 2½ ECTS-point.
- Det praktisk-musiske fagområde, svarende til 2½ ECTS-point.
- Svømning, svarende til 5 ECTS-point

## Hvordan kommer specialpædagogik som undervisningsfag til at være/fungere?

Det er forskelligt fra professionshøjskole til professionshøjskole. Generelt vil specialpædagogik have formålet at udvikle vores "lærerfaglige forudsætninger for at tilrettelægge, udvikle og vejlede om en inkluderende specialpædagogik, der understøtter alle elevers deltagelse og læring i skolen uanset læringsforudsætninger, funktionsnedsættelser eller udsathed"

Fagets formål, mål og indholdsområder er beskrevet i [læreruddannelsens bekendtgørelse](#) og gælder derfor alle der har faget. Derudover kan faget beskrives yderligere for hver professionshøjskole i de institutionelle studieordninger.

Faget bidrager med viden om særlige deltagelses- og læringsforudsætninger samt kontekstuelle betingelser med henblik på, at den studerende kan træffe begrundede valg i relation til undervisnings- og handleplaner, så eleven i videst muligt omfang kan bevare tilhørsforholdet til sine læringsfællesskaber. I faget skal den studerende arbejde med sine specialpædagogiske indsigter på måder, der kvalificerer den studerendes (fag)didaktiske handlekompetencer med henblik på at tilrettelægge inkluderende faglige og sociale fællesskaber.

## Hvad har man krav på i forhold til undervisning fx hvor mange timer?

Det er forskelligt alt efter hvor i landet du er studerende. Helt konkret har politikerne afsat penge til at der skal være 2-4 timer mere til undervisning, vejledning og feedback om ugen end på LU15. Det er også meningen at pengene til mere undervisning, vejledning og feedback skal gælde lærerstuderende på LU15.

## Hvad er særlig ved eksaminerne på LU23?

I LU23 er der ikke længere praktikeksamen efter hvert praktikforløb. Til gengæld indføres førsteårsprøven som er en prøve uden ekstern censor og professionsprøven som har ekstern censor. Professionsprøven er sammen med den lærerfaglige bachelor de to store afsluttende prøver for læreruddannelsen.

## Hvad er førsteårsprøven?

Førsteårsprøven er en prøve der afholdes i forbindelse med afslutningen af første studieår. Der står følgende i Bekendtgørelsen for læreruddannelsen:

*"§ 16. I løbet af første studieår afholdes en intern prøve (førsteårsprøve), der skal bestå inden udgangen af den studerendes andet studieår. Prøven skal gå på tværs af grundfagligheden og første undervisnings- fag, inklusiv praktik."*

Du kan læse mere om førsteårsprøven under den fælles del af studieordningen (der gælder alle lærerstuderende).

Hvordan er prøven opbygget?

Prøven består både af en skriftlig del og en mundtlig.

Den skriftlige opgave må maks. være 10 sider inkl. bilag. Sidetal følger gruppestørrelse.

Til den mundtlige del er eksaminationstiden 45 min. hvis man er alene. (2 i gruppen = 75 min, 3 i gruppen = 95 min, 4 i gruppen = 110 min.)

Hvad hvis man ikke består?

Førsteårsprøven er en såkaldt stopprøve. Det betyder at hvis du ikke består den, kan du ikke starte på andet år af læreruddannelsen

Hvad er professionsprøven?

- Professionsprøven afholdes på 4. studieår og er kulminationen på den integrerede praktik gennem alle studieår. Det er en prøve der er målrettet afprøvning vores færdigheder i at undervise. Det handler ikke udelukkende om at forsvare en teoretisk opgave - men i højere grad om er man en dygtig lærer.
- "Groft sagt" afløser professionsprøven kompetencemålsprøver, der på LU13, er efter hver praktik. Hvordan den skal afvikles, eller hvilke kriterier vi lærerstuderende skal vurderes efter, ligger ikke fast endnu

## Praktik

### Hvordan fungerer praktikken?

Praktikken på læreruddannelsen er med LU23 lavet om, så den ikke er sit eget fag med egne indholdsområder og mål, men nu er integreret i grundfagligheden og i undervisningsfagene. Det betyder at der skal være sammenhæng mellem hvad man beskæftiger sig med i fagene og i praktikken. De institutionelle studieordninger skal beskrive tilrettelæggelsen af integreret praktik, herunder hvordan ansvaret for de enkelte praktikforløb konkret er fordelt mellem undervisningsfag og grundfagligheden. Du kan læse mere om integreret praktik længere nede.

De første år af læreruddannelsen vil man som studerende opleve at have udstrakt praktik. Her vil man komme i praktik et par dage om ugen eller i mindre blokke spredt over semesteret sideløbende med, at man har undervisning på læreruddannelsen.

### Hvilke mål er der for praktikken?

Følgende er fra fællesdelen af studieordningen og gælder dermed alle:

#### 1. årgang: Indblik og afprøvning

Den medvirkende iagttager

Mål:

- Den studerende kan identificere og indsamle relevant viden om læreres planlægning og undervisning.
- Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser og kan redegøre for sine didaktiske overvejelser.
- Den studerende kan forstå og reflektere over sin egen rolle som lærer.

Begyndende erfaringer med at undersøge og beskrive egen og andres praksis, begyndende erfaringer med observation, begyndende erfaringer med undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

#### 2. årgang: Indsigt og undersøgelse

Den undersøgende deltager

Mål:

- Den studerende kan, i samarbejde med andre, forholde sig undersøgende til planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning.
- Den studerende kan, med baggrund i almen- og fagdidaktiske tilgange og perspektiver, indgå i folkeskolens undervisning.
- Den studerende kan indgå i samarbejdsrelationer.

Øvelser i brug af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

### 3. årgang: Erfaring og forståelse

Den reflekterende udøver

Mål:

- Den studerende kan reflektere på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet.
- Den studerende kan inddrage viden fra forskellige faglige perspektiver i en vekselvirkning mellem teori og praksis i udviklingen af professionel lærerfaglighed.
- Den studerende kan lede et undervisnings- og læringsfællesskab.

Analyse og anvendelse af teoretisk og videnskabelig viden til vurdering af teoretiske og praktiske problemstillinger. Anvendelse af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

### 4. årgang: Vurdering og nytænkning

Den selvstændige og velbegrundende initiativtager

Mål:

- Den studerende kan arbejde selvstændigt, ansvarligt og i samarbejde med andre om at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb.
- Den studerende kan samarbejde med kolleger om at vurdere og håndtere praktiske problemstillinger.
- Den studerende kan tage vidensbaserede og velbegrundede initiativer med henblik på udvikling af professionel lærerfaglighed og dømmekraft.

Begrundet anvendelse af faglige og videnskabelige metoder og viden til undersøgelse og vurdering af lærerfaglige problemstillinger mellem teori, empiri og praksis. Formidle undersøgelser af lærerfaglige problemstillinger mhp. identifikation af nye handlemuligheder.

På alle fire årgange arbejdes der med nedenstående dimensioner af lærerrollen:

- Læreren som didaktiker
- læreren som fagperson
- læreren som leder
- læreren som samtalepartner og retoriker
- læreren som samarbejdspartner
- læreren som relationsudvikler
- læreren som kulturskaber og kulturbærer
- læreren som undersøger og udvikler af praksis
- læreren som myndighedsperson

Det fremgår af det lokale studieordninger/regelgrundlag, hvilke dimensioner af lærerrollen der er i fokus på hver af de fire årgange.



## Hvad er integreret praktik?

Integreret praktik betyder helt overordnet, at der på læreruddannelsen skabes koblinger mellem den del af uddannelsen, der foregår i praktikken på skolerne og den del af uddannelsen, der foregår på professionshøjskolen.

Konkret betyder, det, at de lærerstuderende anvender erfaringer fra praktikken systematisk i arbejdet med fagene på professionshøjskolen. Ambitionen er, at de lærerstuderende gennem en systematisk integration af praktikken i fagene på professionshøjskolen i højere grad oplever, at de to uddannelsesarenaer er koblede, og dermed giver dem bedre muligheder for at udvikle sig til kompetente lærere.

Underviserne på professionshøjskolen og praktiklærerne på skolen arbejder tæt sammen om de studerendes samlede studieforløb. Samarbejdet sikrer øget vekselvirkning mellem teori og praksis og giver de studerende konkrete muligheder for at koble, øve og perspektivere teori og praksis både i undervisningen og i praktikken.

## Hvem kan jeg kontakte om hvis jeg har brug for hjælp?

Der er forskellige personer man kan kontakte ifm. sit uddannelsesforløb.

Følgende findes på alle uddannelsessteder.

Det er ikke på alle uddannelsessteder der findes en lokal LL-klub, men du er altid velkommen til at sende os en mail på [LLmail@dlf.org](mailto:LLmail@dlf.org)

Studievejleder	Studievejledningen er til for dig. Hos dem kan du drøfte spørgsmål, tanker, muligheder og bekymringer i forbindelse med dit studie-uanset om, det handler om fysiske, psykiske eller sociale emner. Kort sagt alt det, der påvirker dig, dit studie og din læring undervejs.
SPS-vejledere (Varetages nogle steder af studievejlederne)	SPS står for specialpædagogisk støtte. SPS skal sikre, at studerende kan uddanne sig på lige fod med andre, selv om de har en funktionsnedsættelse. Det kan fx være hvis du: -Er ordblind -Har ADHD -Har en kronisk sygdom -Har en psykisk funktionsnedsættelse ... og meget mere.  SPS-vejlederne kan også hjælpe dig, hvis du pludselig bliver ramt af uventet sygdom som fx hjernerystelse eller lignende.  Se evt. <a href="https://www.spsu.dk/">https://www.spsu.dk/</a> , hvis du har spørgsmål omkring SPS
Praktikkoordinator/Praktikkontoret på læreruddannelsen	Alt der vedrører det praktiske omkring praktik. Det kan fx være: Hvor praktikken skal foregå, hvem det skal foregå med, hvornår det skal foregå, hvilke deadlines man skal være opmærksom på
Undervisere	Dine undervisere kan du spørge om langt det meste, så kan de om ikke andet guide dig i den rigtige retning. Særligt kan du spørge dem hvis du har
Lærerstuderendes Landskreds(LL)	Du kan kontakte din lokale LL-klub hvis du har spørgsmål eller problemstillinger på dit uddannelsessted. LL kan hjælpe med at tage problemstillinger op med uddannelseslederen og/eller andre relevante folk. Derudover kan de altid hjælpe med at guide dig, og sende dig i den rigtige retning.  Find din lokale klub her: <a href="https://llnet.dk/kontakt-os/#lokalafdeling">https://llnet.dk/kontakt-os/#lokalafdeling</a>
Uddannelsesleder eller pædagogisk leder	Det er sjældent du har brug for at kontakte din uddannelsesleder eller andre ledere. Dog



	kan du have brug for det, hvis der er noget der ikke fungerer. Det kan være du har brug for at klage, eller hvis der er gået rod i din studieordning
--	--

## Hvad er Lærerstuderendes Landskreds (LL)?

Lærerstuderendes Landskreds(LL) er et politisk, fagligt og socialt fællesskab

LL er studenterfagforeningen for de lærerstuderende. Vi kæmper for de lærerstuderendes rettigheder, både på uddannelsen, i praktikken og som nyuddannet. Vi er at finde i medierne, på Christiansborg i samtaler med politikkerne, men vigtigst af alt lokalt på uddannelsesstederne i snak med uddannelsesledere, tutorer og studerende. Vi laver faglige, politiske og sociale arrangementer for vores medstuderende, og vi har et stærkt fællesskab, både lokalt og nationalt. Vores vigtigste mærkesag er at arbejde for verdens bedste læreruddannelse og gode forhold, så lærerstuderende kan uddanne sig til de bedste lærere.

## Hvad mener LL om den nye læreruddannelse?

Der er med den nye læreruddannelse kommet et årligt løft af økonomien med 200 millioner hvilket vi er meget glade for. Derudover indeholder aftalen et væld af mærkesager som LL, har stået sammen om i mange år på tværs af årgange og læreruddannelser rundt i landet. De mærkesager er blandt andet

1. Mere og bedre praktik
2. Flere undervisningstimer og tid til vejledning
3. Pædagogik som fag og specialpædagogik som undervisningsfag

Vi er utroligt stolte over at have været med i arbejdet omkring den nye læreruddannelse. LU23 er et kæmpe skridt på vej mod verdens bedste læreruddannelse. Vi er dog heller ikke i tvivl om det kæmpe arbejde, der nu ligger i at sikre at den bliver implementeret ordentligt. Ikke alt vil være perfekt fra start og her kæmper vi for at de studerende ikke kommer i klemme, hverken på læreruddannelsen eller ude på skolerne i praktikken.

Der er stadig meget vi lærerstuderende skal stå sammen om, Vi kæmper for:

- Flere uddannede lærere som undervisere på læreruddannelsen!
- Nok undervisning! Vi bliver dygtigere af at have mange timer med vores underviser og vores medstuderende fremfor at arbejde individuelt.
- En fair tilrettelæggelse af skemaer, der giver plads til arbejde ved siden af studiet, så længe skemaet stadig ikke er "fyldt op"
- De bedste økonomiske rammer for lærerstuderende landet over
- Flere uddannede praktiklærere