

Beslutningsreferat Årsmøde 2024

Lærerstuderendes Landskreds

1.-3. november



Sofie Kümpel, dirigent

Lucas Hyttel, dirigent

Indhold

1. Formalia.....	4
1.1 Valg af dirigenter	4
1.2 Valg af referent.....	4
1.3 Årsmødets gyldighed.....	4
1.4 Mandatopråb	4
1.5 Forretningsorden	4
1.5.1 Forslag til forretningsorden.....	4
1.6 Valg af stemmetællere.....	5
1.7 Valg af redaktionskomité	6
1.8 Godkendelse af dagsordenen.....	6
2. Daglig ledelses beretning	6
2.1 Aflæggelse af daglig ledelses beretning	6
2.2 Debat af beretningen	6
3. Klubbernes årsberetning	6
4. Regnskab 2023.....	6
4.1 Kritisk revision af regnskab 2023.....	6
4.2 Debat af regnskab	7
4.3 Afstemning af regnskab 2023	7
5. Workshops om Handleplan 2025	7
6. Indkomne forslag	7
6.1 Behandling af Klubbernes standardvedtægter	7
6.2 Behandling af politikpapirer.....	7
6.2.1 Det mener LL om studiemiljøet og faciliteterne på læreruddannelsen	7
6.2.2 Det mener LL om rammerne på læreruddannelsen	10
6.2.3 Det mener LL om undervisere på læreruddannelsen.....	13
6.2.4 Det mener LL om praktik og skoler som meduddanner	17
6.2.5 Det mener LL om læreruddannelser i alle dele af Danmark.....	23
6.2.6 Det mener LL om progression og kvalitet i undervisningen på læreruddannelse	24
6.2.7 Det mener LL om Folkeskolen.....	26
6.2.8 Det mener LL om studiekulturen på læreruddannelsen	30
7. Revidering af LL's samværspolitik.....	33
8. Indsatsen	35
9. Budget 2025.....	35
10. Valg af forperson.....	36

11. Valg af næstforperson	37
12. Valg af fem forretningsudvalgsmedlemmer	37
13. Valg af delegerede og suppleanter til Danmarks Lærerforenings kongres 2025	37
14. Eventuelt	38

1. Formalia

1.1 Valg af dirigenter

Forretningsudvalget indstiller Sofie Kümpel & Lucas Hyttel til dirigenter.

Sofie Kümpel & Lucas Hyttel er valgt til dirigenter ved akklamation.

1.2 Valg af referent

Forretningsudvalget indstiller Klara Eisenhardt til referent.

Klara er valgt til referent ved akklamation.

1.3 Årsmødets gyldighed

Årsmødet er indkaldt retmæssigt ifølge vedtægternes §11

1.4 Mandatopråb

Dirigenterne opråbte de delegerede og tilhørernes navne. Der var ved mødestart fredag kl. 15.50: 29

Ved mødestart søndag kl. 9.00 var der: 29

1.5 Forretningsorden

1.5.1 Forslag til forretningsorden

Forretningsudvalget har indstillet forretningsordenen.

Forretningsordenen er vedtaget med stillede ÆF.

1.5.1.1 Ændringsforslag til forretningsorden 1

Forslag: Tilføjelse om valg af delegationsleder

Stiller: Annelise Larsen (FU)

Tilføjelse - nyt punkt

- Hver enkelt klubs delegerede udgør en delegation. Ved Årsmødets start skal hver delegation indberette til dirigenterne hvem, der er delegationsleder.

Motivation

Forretningsordenen danner grundlaget for årsmødets afvikling og bør derfor afspejle hvordan tingene forløber i praksis. Derfor denne tilføjelse, for at gøre forretningsordenen så anvendelig og retvisende så mulig.

ÆF er trukket af stilleren

1.5.1.2 Ændringsforslag til forretningsorden 2

Forslag: Tilføjelse om afstemning vedr. beretning

Stiller: Anneline Larsen (FU)

Tilføjelse – nyt punkt

Efter fremlæggelse samt debat af Daglig Ledelses beretning skal denne godkendes af årsmødet ved afstemning.

Motivation

Forretningsordenen danner grundlaget for årsmødets afvikling og bør derfor afspejle hvordan tingene forløber i praksis. Derfor denne tilføjelse, for at gøre forretningsordenen så anvendelig og retvisende så mulig.

ÆF er vedtaget

1.5.1. Ændringsforslag til forretningsorden 3

Forslag: Talere

Stiller: FU

Tilføjelse

Når en taler er på talerstolen for første gang, kan vedkommende sige det til salen, hvorefter de andre deltagere anerkender taleren ved at vise jazzhands.

Motivation

Anneline og Camilla har været gæster til de norske lærerstuderendes årsmøde. Her fungerede det virkelig godt, så derfor kunne vi godt tænke os at indføre det i LL.

ÆF er vedtaget

1.6 Valg af stemmetællere

Anna Eskelund og Mette Munk Skytt er indstillet af daglig ledelse.

Indstillede stemmetællere er valgt

1.7 Valg af redaktionskomité

Anna Eskelund og Mette Munk Skytt er indstillet af daglig ledelse.

Indstillede redaktionskomité er valgt.

1.8 Godkendelse af dagsordenen.

Dagsordenen er udsendt rettidigt.

Årsmødet har godkendt dagsordenen.

2. Daglig ledelses beretning

2.1 Aflæggelse af daglig ledelses beretning

Forperson Anneline Larsen og næstforperson Nikoline Rindung fremlagde årsberetningen.

2.2 Debat af beretningen

På baggrund af stillede spørgsmål af daglig ledelse debatteres den mundtlige beretning.

Beretningen er godkendt af årsmødet.

3. Klubbernes årsberetning

Klubberne har indsendt skriftlige årsberetninger.
Herudover fremlægges beretningerne mundtligt for årsmødet.

4. Regnskab 2023

Jon fremlægger regnskabet for 2023.

4.1 Kritisk revision af regnskab 2023

Kritisk revisor, Mette Munk Skytt, fremlægger regnskabet 2023

4.2 Debat af regnskab

4.3 Afstemning af regnskab 2023

Regnskabet for 2023 er godkendt af årsmødet.

5. Workshops om Handleplan 2025

6. Indkomne forslag

6.1 Behandling af Klubbernes standardvedtægter

6.1.2 Ændringsforslag til klubbernes standardvedtægter

Forslag: Deadline for indsending af referat

Stiller: Nikoline B. Rindung, Anneline Larsen

Oprindeligt

Klubforpersonen er ansvarlig for at indsende referat, vedtaget budget og vedtaget regnskab mv. til Lærerstuderendes Landskreds' sekretariat snarest efter generalforsamlingen.

Rettelse

Klubforpersonen er ansvarlig for at indsende referat samt vedtaget budget og/eller vedtaget regnskab mv. til Lærerstuderendes Landskreds' sekretariat **senest 14 dage efter** generalforsamlingen

Motivation

Vi ønsker en præcisering af hvornår deadline for indsending af referat er. På denne måde er det nemmere at følge op på de klubber, der ikke får sendt referater ind til LL's sekretariat.

Ligeledes er der indskrevet en rettelse, da det vi jo ikke behandler både regnskab og budget på hver generalforsamling.

ÆF er vedtaget.

6.2 Behandling af politikpapirer

6.2.1 Det mener LL om studiemiljøet og faciliteterne på læreruddannelsen

Forslag: Det mener LL om studiemiljøet og faciliteterne på læreruddannelsen

Stiller: Nikoline Brockenhuus (FU) og Anneline Larsen (FU)

Det mener LL om studiemiljøet og faciliteterne på læreruddannelserne

Lærerstuderendes dannelse sker ikke kun i undervisningen, men også gennem aktiviteter, foreninger og de faciliteter, vi har adgang til på vores uddannelsessted. Vi ønsker et studiemiljø, hvor de studerende kan tage ansvar for deres omgivelser og udvikle sig både fagligt og socialt. Vi ønsker et stærkt studiemiljø, hvor vi kan tage ansvar, deltage aktivt og få en faglig tilknytning til vores uddannelse. Det kræver de rette faciliteter, ledelse tæt på og reel inddragelse af de studerende.

Vi mener, at:

- De studerende skal kunne tage ejerskab over uddannelsesstedets faciliteter og lokaler, for at skabe tilknytning og ansvar.
- Lokaler skal være til rådighed for studerende og studiepolitiske og studiesociale foreninger, der styrker vores faglige og sociale dannelse.
- Der skal være lokaler og identitetsmarkører, som tydeligt viser, at man er på en læreruddannelse.
- Uddannelsesinstitutionerne skal aktivt støtte frivillige studenterinitiativer, der fremmer fællesskab og faglig dannelse.
- Uddannelsesstederne skal have en passende størrelse, så det sociale og faglige fællesskab styrkes. Lærer- og pædagoguddannelserne kan med fordel placeres samme sted.
- Studerende skal kunne bruge faciliteter som haller, kantiner og lokaler efter lukketid for at understøtte det sociale liv.
- Gruppearbejde er centralt for uddannelsen, og der skal være dedikerede gruppearbejdspladser.
- Der skal være faglokaler, der understøtter fagfagligheden, så også mere teoretiske fag som samfundsfag og historie har egne faglokaler for at styrke faglig identitet.
- Traditioner er vigtige for sammenholdet, og en tryk studiestart er afgørende. Tutorer skal ikke have udgifter ved at bidrage til studiestarten, men have de bedste rammer til at organisere introperioden.
- Ledelsen skal være synlig og tæt på de studerende og deltage i aktiviteter, hvor de kan møde de studerende.
- Ledelsen skal sikre reel inddragelse af de studerende i uddannelsens udvikling.

Motivation

Hovedbestyrelsen havde et ønske om, at LL skal have politik om studiemiljø på læreruddannelsen og vi har derfor udarbejdet dette politikpapir. Vi mener det er vigtigt at LL både lokalt og nationalt arbejder for at vi som studerende har en stærk tilknytning til studiestedet og læreruddannelsen og at vi får opbygget en faglig stolthed. Vi synes det er vigtigt at læreruddannelserne rundt i Danmark er forskellige og har lokale særpræg og traditioner. Men uanset hvor man studerer, mener vi, at vi studerende skal have adgang til vores lokale uddannelsesstedes faciliteter og indflydelse på vores uddannelse og hverdag.

Det samlede politikpapir er vedtaget

6.2.1.1 Ændringsforslag 1

Forslag: Om lærer- og pædagoguddannelsernes placering

Stiller: LL Aarhus

Oprindeligt

Lærer- og pædagoguddannelserne kan med fordel placeres samme sted.

ÆF er en sletning

Motivation

Vi foreslår, at denne sætning slettes, da vi ikke mener den er nødvendig. Derudover mener vi, at sætningen unødigt gør forskel på pædagoguddannelsen og andre uddannelser som også er samarbejdspartnere for lærere.

ÆF er forkastet

6.2.1.2 Ændringsforslag 2

Forslag: Fastsættelse af udløbsdato for politikpapiret

Stiller: Annelise Larsen (FU) og Nikoline B. Rindung (FU)

Forslag om papirets gyldighed:

Vi foreslår at fastsætte dette politikpapirs gyldighed til 4 år.

Motivation

Fra LL's vedtægter §14 stk. 2 (linje 183):

"Hvert enkelt politisk papir udløber automatisk efter 2 ordinære årsmødeperioder, hvis det ikke er blevet genbehandlet på et mellemliggende årsmøde. Der kan fastlægges en anden gyldighedsperiode i de enkelte papirer." Vi synes det er sundt for en forening at have politik, som man løbende skal forholde sig til, så politikken opdateres og forbliver relevant og ikke ender med at samle støv i en skuffe. Dog giver den 2-årige periode en trængsel på årsmøderne, fordi vi hvert år skal behandle et stort antal politikpapirer. Dette gør at der ikke er meget plads i tidsplanen til andre potentielle store drøftelser. Vi vil gerne udvide gyldigheden på nogle af de papirer som omhandler emner vi vurderer at, LL selvfølgelig skal have politik omkring. Dette vil give mere luft til andre ting på Årsmøderne. Vi vil gøre opmærksom på at man altid har mulighed for at revidere og lave ændringsforslag til papirerne på mellemliggende årsmøder. Denne nye gyldighed betyder blot at vi ikke SKAL gøre det de næste 4 år, medmindre nogen finder det nødvendigt og stiller ændringsforslag.

ÆF er vedtaget

6.2.1.2.a ÆTÆ 2

Forslag: Fastsættelse af udløbsdato af politikpapiret

Stiller: Aalborg og Carlsberg

Forslag om papirets gyldighed:

Vi foreslår at fastsætte dette politikpapirs gyldighed til 3 år. Desuden har HB et særligt ansvar for at præsentere og diskutere politikpapirer i løbet af de 3 år.

ÆTÆ er trukket

6.2.1.3 Ændringsforslag 3

Forslag: Om faglokaler

Stiller: Frederik B. Schmidt, Haderslev

Oprindeligt

- Der skal være faglokaler, der understøtter fagfagligheden, så også mere teoretiske fag som samfundsfag og historie har egne faglokaler for at styrke faglig identitet.

Rettelse

- Der skal være faglokaler som afspejler faget og på den måde styrker faglig identitet.

Motivation

For at tydeliggøre at alle fag skal tænkes ind så det ikke kun er historie og samfundsfag, men alle fag da de er lige vigtig.

ÆF er vedtaget

6.2.1.3.a ÆTÆ 3

Forslag: Som ændres til fx.

Stiller: Anneline og Nikoline

Oprindeligt

Der skal være faglokaler, der understøtter fagfagligheden, så også mere teoretiske fag som samfundsfag og historie har egne faglokaler for at styrke faglig identitet.

Ændres til

Der skal være faglokaler, der understøtter fagfagligheden, så også mere teoretiske fag fx samfundsfag og historie har egne faglokaler for at styrke faglig identitet.

ÆTÆ er vedtaget

6.2.2 Det mener LL om rammerne på læreruddannelsen

Forslag: Det mener LL om rammerne for læreruddannelsen

Stiller: Hovedbestyrelse

Det mener LL om rammerne for læreruddannelsen

Der er for mange studerende som i dag oplever at kommunikation og uigennemskuelige strukturer er en hindring for at deltage aktivt i studiet. I takt med at institutionerne og uddannelsesstederne er blevet større og mere tværprofessionelle, er afstanden mellem ledere og studerende blevet øget. Professionshøjskolerne skal ikke drives som virksomheder og ansvaret for vores uddannelser skal tilbage til politikerne.

Vi mener, at:

- Der skal tages et opgør med professionshøjskolernes status som selvejende institutioner og det faktum at de drives som virksomheder fremfor samfundsinstitutioner.
- Hvert enkelt læreruddannelsessted i Danmark skal have sin egen rektor, der skal lede og udvikle læreruddannelsen lokalt.
- Uddannelsesudvalgene skal spille en større rolle og reelt være rådgivende for ledelsen og bestyrelsen.
- Læreruddannelsens økonomi skal være bæredygtig. Derfor skal resultattilskuddet afskaffes, aktivitetstilskuddet sænkes og grundtilskuddet hæves tilsvarende. Økonomi skal ikke stå i vejen for at drive uddannelser udenfor de store byer.
- Skemaer skal bidrage til at skabe en hverdag fuld af liv på læreruddannelsen og skal samtidig give mulighed for at studerende kan have et studiejob. Det er afgørende, at studerende får tildelt skemaer tidligt og at de er kontinuerlige.
- Ledere på læreruddannelsen skal være tilgængelige og deres ansvarsområder skal være tydelige for studerende.
- Vigtig information skal være lettilgængeligt og der skal være gode rammer for kommunikation mellem ledelse, medarbejdere og studerende. Systemer og platforme skal understøtte dette fx gennem intranet, der er inddelt meningsfuldt for lærerstuderende.
- Studieaktivitetsmodellen afskaffes. LL skal søge indflydelse i udarbejdelse af andre modeller for forventningsafstemning om arbejdsformer mellem studerende og underviser.
- Det skal være muligt for studerende at omlægge studieforløbet ved fx at gå på deltid pga. særlige forhold.

Motivation

I vores hovedbestyrelse har vi nøje behandlet vores politiske papir om rammerne for læreruddannelsen. Det er vigtigt, at vi som studerende forholder os til de udfordringer, vi møder i form af uigennemsigtige strukturer og kommunikation, som hæmmer vores engagement i studiet. Vi har et ansvar for at sikre, at vores uddannelse styrkes og bliver mere tilgængelig. Papiret fokuserer på nødvendigheden af en stærkere lokal ledelse, bedre kommunikation, økonomisk bæredygtighed samt forbedring af studielivet gennem klare rammer og afskaffelse af studieaktivitetsmodellen.

Det samlede politikpapir er vedtaget

6.2.2.1 Ændringsforslag 1

Forslag: Ændring af "selvejende institutioner"

Stiller: LL Aarhus

Oprindeligt

Der skal tages et opgør med professionshøjskolernes status som selvejende institutioner og det faktum at de drives som virksomheder frem for samfundsinstitutioner.

Ændring

Der skal tages et opgør med professionshøjskolernes status og det faktum at de drives som virksomheder frem for samfundsinstitutioner.

Motivation

Vi mener ikke at man skal tage et opgør med professionshøjskolernes status som selvejende institutioner. Dog mener vi, at man godt kan tage et opgør med det faktum at de drives som virksomhed. Derfor denne ændring.

ÆF er trukket

6.2.2.2 Ændringsforslag 2

Forslag: Fastsættelse af udløbsdato for politikpapiret

Stiller: Annelise Larsen (FU) og Nikoline B. Rindung (FU)

Forslag om papirets gyldighed:

Vi foreslår at fastsætte dette politikpapirs gyldighed til 4 år.

Motivation

Fra LL's vedtægter §14 stk. 2 (linje 183):

"Hvert enkelt politisk papir udløber automatisk efter 2 ordinære årsmødeperioder, hvis det ikke er blevet genbehandlet på et mellemliggende årsmøde. Der kan fastlægges en anden gyldighedsperiode i de enkelte papirer."

Vi synes det er sundt for en forening at have politik, som man løbende skal forholde sig til, så politikken opdateres og forbliver relevant og ikke ender med at samle støv i en skuffe. Dog giver den 2-årige periode en trængsel på årsmøderne, fordi vi hvert år skal behandle et stort antal politikpapirer. Dette gør at der ikke er meget plads i tidsplanen til andre potentielle store drøftelser.

Vi vil gerne udvide gyldigheden på nogle af de papirer som omhandler emner vi vurderer at, LL selvfølgelig skal have politik omkring. Dette vil give mere luft til andre ting på Årsmøderne.

Vi vil gøre opmærksom på at man altid har mulighed for at revidere og lave ændringsforslag til papirerne på mellemliggende årsmøder. Denne nye gyldighed betyder blot at vi ikke SKAL gøre det de næste 4 år, medmindre nogen finder det nødvendigt og stiller ændringsforslag.

Forslag er vedtaget

6.2.3 Det mener LL om undervisere på læreruddannelsen

Forslag: Det mener LL om undervisere på læreruddannelsen

Stiller: Hovedbestyrelse

Det mener LL om undervisere på læreruddannelsen

Inspirerende, kompetente, praksisnære og udfordrende undervisere er en forudsætning for at skabe en god studietid og ikke mindst for at skabe dygtige lærere til fremtidens folkeskole. Underviserne skal inspirere og klæde de studerende fagligt på til at blive handlekraftige og kompetente lærere. Derfor bør alle underviserne selv have en baggrund i folkeskolen og et tæt samarbejde med folkeskolens lærere.

Vi mener, at:

- Der skal stræbes efter, at størstedelen af undervisere har en læreruddannelse samt har arbejdet som folkeskolelærere.
- Har underviserne ikke arbejdet i praksis, eller er det lang tid siden, er det underviseren og ledelsens ansvar, at få et samarbejde med eksterne og nuværende folkeskolelærere.
- Undervisere i undervisningsfag skal have et fokus på, at studerende som forberedelse og i undervisningen udvikler undervisningsmateriale, som de kan benytte i folkeskolen.
- Underviserne skal have mulighed for at være ansat i en kombinationsstilling, hvor de underviser i folkeskolen, men også på en læreruddannelse.
- Ledelsen og underviserne skal holde sig opdateret om ny forskning, men også om de problematikker, der er i folkeskolen, og inddrage det relevante i undervisning.
- Læreruddannelsen skal prioritere kompetenceudvikling af undervisere, bl.a. for at sikre kobling til skolens praksis og for at understøtte en varieret, anvendelsesorienteret og spændende undervisning på læreruddannelsen og sikre, at underviseren har en dobbelt didaktisk tilgang.
- Der skal være bedre muligheder for at have flere undervisere i samme undervisnings- eller pædagogiske fag, som underviser samtidigt og i samspil med hinanden.
- Læreruddannelser skal bestræbes sig efter at undgå udskiftning af undervisere i løbet af et enkelt fag.
- Vi stiller os solidariske over for, at vores dygtige undervisere kræver tilstrækkelig forberedelsestid samt fastansættelse.

Motivation

Hovedbestyrelsen har valgt at skrive et papir, fordi vi er afhængige af undervisning af høj kvalitet og en tæt kobling mellem praksis og teori, så vi er ordentligt klædt på til lærergerningen efter vores studietid. Dette stiller lige så høje krav til vores underviseres evne til at skabe sådan undervisning, som det gør til os, når vi er færdiguddannede.

I Hovedbestyrelsen mener vi, at der skal lægges vægt på, at vores undervisere har en tæt forbindelse til lærergerningen og en baggrund i folkeskolens praksis. Den kobling ser vi som central, hvis vores undervisning skal være praksisnær. Samtidig mener Hovedbestyrelsen også, at det er vigtigt for udviklingen af læreruddannelsen, at vi ser på nye tanker og tiltag, som for eksempel flere undervisere tilknyttet vores fag, og at ny forskning og viden hele tiden bliver

tilføjet til vores undervisning. Det er absolut nødvendigt for vores organisation, at vi har en stemme og en holdning til vores underviser, da de former på mange måder grundstenene af vores uddannelse.

Det samlede politikpapir er vedtaget

6.2.3.1 Ændringsforslag 1

Forslag: Om kombinationsstillinger og fastansættelser

Stiller: LL-Roskilde

Oprindeligt

Linje 14-15

- undervisere skal have mulighed for at være ansat i en kombinationsstilling, hvor de underviser i folkeskolen, men også på en læreruddannelse.

Linje 26-27

- vi stiller os solidariske over for, at vores dygtige undervisere kræver tilstrækkelig forberedelsestid samt fast ansættelse.

Ændring

Linje 14-15 indstilles til sletning

Linje 26-27 ændres til:

- Vi stiller os solidariske over for, at vores dygtige undervisere kræver tilstrækkelig forberedelse samt mulighed for fastansættelse.

Motivation

Til linje 14-15: LL-Roskilde mener ikke det er en god ting at underviseren skal kunne arbejde i disse kombinationsstillinger, da det her kan være svært for underviseren at arbejde på to forskellige niveauer. Med dette tillader man at stillinger ikke er permanente, samt ikke tilkendegiver at der er problemer med planlægningen af undervisningen, da der er flere elementer der nu skal tages hensyn til, og dermed at der kan forekomme store huller i skemalægningen da underviseren i kombinationsstillingen skal varetage flere opgaver der på sigt kan flade sammen.

Til linje 26-27: LL-Roskilde mener at man modarbejder underviserens frihed ved at tvinge fastansættelse, og hvis en underviser ønsker projektansættelse, kan dette være med til at hæmme underviserens mulighed hvis en fastansættelse skal ske. Derfor vil vi gerne have at det er en mulighed for at sikre at man også kan få små faglærere ind på mindre uddannelsessteder og sikre at underviseren har mulighed for selv at kunne vælge sine ansættelsesvilkår.

ÆF er trukket

6.2.3.2 Ændringsforslag 2

Forslag: Tilføj "eller på EPX" i linje 15

Stiller: LL Aarhus

Oprindeligt

Underviserne skal have mulighed for at være ansat i en kombinationsstilling, hvor de underviser i folkeskolen, men også på en læreruddannelse.

Tilføjelse

Underviserne skal have mulighed for at være ansat i en kombinationsstilling, hvor de underviser i folkeskolen eller på EPX, men også på en læreruddannelse.

Motivation

Der kommer en ny gymnasial uddannelse (EPX), som muligvis skal have en linje der bla. skal have fag som pædagogik og etik og samfund . Derfor mener vi, at man som underviser også skal kunne undervise på EPX'en, så vi knytter læreruddannelsen tættere på gymnasieelever.

ÆF er forkastet

6.2.3.3 Ændringsforslag 3

Forslag: Fastsættelse af udløbsdato for politikpapiret

Stiller: Annelise Larsen (FU) og Nikoline B. Rindung (FU)

Forslag om papirets gyldighed:

Vi foreslår at fastsætte dette politikpapirs gyldighed til 3 år.

Motivation

Fra LL's vedtægter §14 stk. 2 (linje 183):

"Hvert enkelt politisk papir udløber automatisk efter 2 ordinære årsmødeperioder, hvis det ikke er blevet genbehandlet på et mellemliggende årsmøde. Der kan fastlægges en anden gyldighedsperiode i de enkelte papirer."

Vi synes det er sundt for en forening at have politik, som man løbende skal forholde sig til, så politikken opdateres og forbliver relevant og ikke ender med at samle støv i en skuffe. Dog giver den 2-årige periode en trængsel på årsmøderne, fordi vi hvert år skal behandle et stort antal politikpapirer. Dette gør at der ikke er meget plads i tidsplanen til andre potentielle store drøftelser.

Vi vil gerne udvide gyldigheden på nogle af de papirer som omhandler emner vi vurderer at, LL selvfølgelig skal have politik omkring. Dette vil give mere luft til andre ting på Årsmøderne.

Vi vil gøre opmærksom på at man altid har mulighed for at revidere og lave ændringsforslag til papirerne på mellemliggende årsmøder. Denne nye gyldighed betyder blot at vi ikke SKAL gøre det de næste 3 år, medmindre nogen finder det nødvendigt og stiller ændringsforslag.

ÆF er vedtaget

6.2.3.4 Ændringsforslag 4

Forslag: Om kombinationsstillinger og fastansættelser

Stiller: LL-Roskilde

Oprindeligt

Der skal stræbes efter, at størstedelen af undervisere har en læreruddannelse samt har arbejdet som folkeskolelærere.

Rettelse

Det skal bestræbes, at størstedelen af undervisere har en læreruddannelse samt har arbejdet som folkeskolelærere, men vi anerkender samtidig, at undervisere med universitetsbaggrund kan bringe højere/anderledes faglighed ind på læreruddannelsen.

Motivation

Motivationen for dette ændringsforslag er, at LL bør kæmpe for, at læreruddannelsen har så høj kvalitet som muligt, ikke at den er bemandet af specifikke faggrupper. Læreruddannelsen skal ikke lukke sig om sig selv, og LL skal kunne se værdien i højere teoretisk faglighed, hvis ikke det er på bekostning af pædagogikken. Vi skal som organisation ikke modarbejde, at lærerkollegiet på undervisningsstederne udvikles.

ÆTÆ er forkastet

6.2.3.4.a ÆTÆ 4.a

Forslag: Fokus på anden baggrund også har værdi på en god læreruddannelse under udvikling.
Stiller: Peter Green Jakobsen.

Oprindeligt

Det skal bestræbes, at størstedelen af undervisere har en læreruddannelse samt har arbejdet som folkeskolelærere, men vi anerkender samtidig, at undervisere med universitetsbaggrund kan bringe højere/anderledes faglighed ind på læreruddannelsen.

Rettelse

Det skal bestræbes, at størstedelen af undervisere har en læreruddannelse samt har arbejdet som folkeskolelærere, men vi anerkender samtidig, at undervisere med anden baggrund kan bringe anderledes faglighed ind på læreruddannelsen.

ÆTÆ er vedtaget

6.2.3.5 Ændringsforslag 5

Forslag: Sletning af mulighed for kombinationsstillinger
Stiller: LL-Roskilde

Oprindeligt

- undervisere skal have mulighed for at være ansat i en kombinationsstilling, hvor de underviser i folkeskolen, men også på en læreruddannelse.

Sletning

Ovenstående sætning indstilles til sletning.

Motivation

LL-Roskilde mener ikke det er en god ting at underviseren skal kunne arbejde i disse kombinationsstillinger, da det her kan være svært for underviseren at arbejde på to forskellige niveauer. Med dette tillader man at stillinger ikke er permanente, samt ikke tilkendegiver at der er problemer med planlægningen af undervisningen, da der er flere elementer der nu skal tages hensyn til, og dermed at der kan forekomme store huller i skemalægningen da underviseren i kombinationsstillingen skal varetage flere opgaver der på sigt kan flade sammen.

ÆF er forkastet

6.2.3.6 Ændringsforslag 6

Forslag: Om mulighed for fastansættelse

Stiller: LL-Roskilde

Oprindeligt

- vi stiller os solidariske over for, at vores dygtige undervisere kræver tilstrækkelig forberedelsestid samt fast ansættelse.

Tilføjelse

- vi stiller os solidariske over for, at vores dygtige undervisere kræver tilstrækkelig forberedelse samt mulighed for fastansættelse.

Motivation

LL-Roskilde mener at man modarbejder underviserens frihed ved at tvinge fastansættelse, og hvis en underviser ønsker projektansættelse, kan dette være med til at hæmme underviserens mulighed hvis en fastansættelse skal ske. Derfor vil vi gerne have at det er en mulighed for at sikre at man også kan få små faglærere ind på mindre uddannelsessteder og sikre at underviseren har mulighed for selv at kunne vælge sine ansættelsesvilkår.

ÆF er trukket

6.2.4 Det mener LL om praktik og skoler som meduddanner

Forslag: Det mener LL om praktik og skolen som meduddanner

Stiller: Hovedbestyrelse

Det mener LL om praktik og skolen som meduddanner

Folkeskolen skal være en aktiv meduddanner af os som lærerstuderende. Vi uddanner os til at træde ind i lærergerningen og derfor er skolens praksis en afgørende læringsarena undervejs i vores uddannelse.

Vi mener, at:

- Skoler som samarbejder med læreruddannelsen, skal betegnes uddannelsesskoler og forpligte sig til at leve op til ansvaret som meduddanner. Særligt forpligter skolerne sig

på at praktiklærerne, som varetager de studerendes uddannelse, skal have eller er i gang med praktiklæreruddannelsen.

- Studerende har ret til kvalificeret vejledning samt tydelige regler og rammer for deres praktikforløb fx ift. arbejdstid og forberedelse.
- Praktikskolerne skal forpligte sig til at give de studerende adgang til alle relevante platforme, materialer og til alle relevante dele af skolens matrikel.
- Tilrettelæggelsen af vores praktikker skal ske gennem et tæt samarbejde mellem undervisere, lærerstuderende og uddannelseslærere.
- Praktik på læreruddannelsen skal være en integreret del af undervisningsfagene og vores grundfaglighedsfag.
- Der skal være praktikforløb på alle fire studieår. Forløbene på 3. og 4. år skal have en minimumslængde på 10 uger hver.
- Der skal være en tydelig progression i opgaver og ansvar i praktikken. Progressionen skal bestå af observation, planlægning, undersøgelser, skole-hjem-samarbejde og undervisning.
- De studerende må i praktikken aldrig have opsynspligt med eleverne. Vores praktikker er et uddannelsesrum og må aldrig forveksles med lønnet arbejde.
- Treparsats-samarbejdet skal fortsat være en del af praktikken, og skal minimum være bestående af én samtale under hver praktik. Alle studerende har krav på at blive observeret af underviseren.
- Skolerne skal som uddannelsesskoler indgå i samarbejde med kommuner og professionshøjskoler for at styrke den integrerede rolle i læreruddannelsen – blandt andet i forhold til delte stillinger og udviklingsprojekter, som bør finansieres og må ikke være på bekostning af midlerne til elevernes undervisning.

Motivation

Med implementeringen af den nye læreruddannelse mener vi, at det kun er passende, at vi forholder os aktivt til de ændringer, der følger med. En af de mest markante ændringer ligger naturligvis i strukturen omkring vores praktikforløb, som nu får en endnu større betydning i uddannelsen.

Hovedbestyrelsen har lagt stor vægt på praktikskolernes nye rolle som meduddannere.

Politikpapiret er vedtaget

6.2.4.1 Ændringsforslag 1

Forslag: Opdeling af punkt til to punkter

Stiller: LL-Roskilde

Kan ikke behandles

6.2.4.2 Ændringsforslag 2

Forslag: Ordvalg omkring praktiklærer og uddannelseslærer og praktikskole og uddannelsesskole

Stiller: LL Aarhus

Oprindeligt

- Skoler som samarbejder med læreruddannelsen, skal betegnes som uddannelsesskoler og forpligter sig til at leve op til ansvaret som meduddanner – særligt i forhold til at uddanne dygtige og kvalificeret praktislærere, som ikke selv er nyuddannede lærere. Særligt forpligter skolerne sig på at praktislærerne, som varetager de studerendes uddannelse, skal have eller er i gang med relevant uddannelse.

Rettelse

- Skoler som samarbejder med læreruddannelsen, skal betegnes som uddannelsesskoler og forpligter sig til at leve op til ansvaret som meduddanner.
- Særligt forpligter praktikskolerne sig til at uddanne dygtige og kvalificerede praktislærere, som varetager de studerendes uddannelse og skal have eller være igang med relevant uddannelse.

Motivation

Her ønsker vi at dele punktet op i to for at sikre gennemsigtighed og et letlæseligt sprog.

ÆF er trukket

6.2.4.3 Ændringsforslag 3

Forslag: Forslag til tilføjelse af tidsangivelse

Stiller: LL Aarhus

Oprindeligt

Praktikskolerne skal forpligte sig til at give de studerende adgang til alle relevante platforme, materialer og til alle relevante dele af skolens matrikel.

Tilføjelse

Praktikskolerne skal forpligte sig til at give de studerende adgang til alle relevante platforme, materialer og til alle relevante dele af skolens matrikel inden praktikens start.

Motivation

Vi synes det er vigtigt at adgangen til materialerne er givet inden praktikens start, så man som lærerstuderende bedst muligt kan forberede sin undervisning i praktikken.

ÆF er forkastet

6.2.4.4 Ændringsforslag 4

Forslag: Slet "Der skal være praktikforløb på alle fire studieår."

Stiller: LL Aarhus

Oprindeligt

Der skal være praktikforløb på alle fire studieår. Forløbene på 3. og 4. år skal have en minimumslængde på 10 uger hver.

Rettelse

Praktikforløbene på 3. og 4. år skal have en minimumslængde på 10 uger hver.

Motivation

At vi vil have praktikforløb alle 4 år, står allerede i "Det mener LL om progression og kvalitet i undervisningen på læreruddannelsen". Og vi skal bruge tegn.

ÆF er trukket

6.2.4.5 Ændringsforslag 5

Forslag: Slet "Der skal være praktikforløb på alle fire studieår."

Stiller: LL Aarhus

Oprindeligt

Der skal være praktikforløb på alle fire studieår. Forløbene på 3. og 4. år skal have en minimumslængde på 10 uger hver.

Rettelse

Der skal være praktikforløb på alle fire studieår. Forløbene på 3. og 4. år skal have en minimumslængde på 6 uger hver.

Motivation

Hvis man har minimum 10 ugers praktik på de to sidste år, vil der være lidt under 1/4 praktik fordelt på de to første studieår. Dette mener vi er for lidt. Vi har ikke lyst til at fjerne praktik fra de første studieår, derfor har vi lavet dette ændringsforslag for at sikre, at der er lige meget praktik på alle 4 år.

ÆF er trukket af stilleren.

6.2.4.6 Ændringsforslag 6

Forslag: Tilføj at man skal kunne komme i praktik som formidler

Stiller: LL Aarhus

Oprindeligt

Forløbene på 3. og 4. år skal have en minimumslængde på 10 uger hver.

Tilføjelse

Forløbene på 3. og 4. år skal have en minimumslængde på 10 uger hver. Derudover skal det være muligt at vælge praktik som formidler i et af praktikforløbene.

Motivation

Når man kan vælge at komme i praktik på efterskole, specialskole, friskole eller privatskole, hvorfor kan man så ikke på alle uddannelsessteder komme i praktik som formidler? Her skulle praktikken så foregå i naturen, på et museum af den ene eller anden art, eller et helt andet sted

hvor de formidler til folkeskoleelever. Her får man så flere klasser igennem, men får erfaring med at lave undervisningsforløb andre steder end i klasselokalet. Det viser også hvad man også kan bruge læreruddannelsen til.

ÆF er trukket af stilleren.

6.2.4.7 Ændringsforslag 7

Forslag: Slette "progression skal bestå af xxxxx"

Stiller: LL-Aarhus

Oprindeligt

Der skal være en tydelig progression i opgaver og ansvar i praktikken. Progressionen skal bestå af observation, planlægning, undersøgelser, skole-hjem-samarbejde og undervisning.

Sletning

Der skal være en tydelig progression i opgaver og ansvar i praktikken.

Motivation

Der er mange ting som progressionen kan bestå af, vi føler ikke det indrammer alle de andre ting praktikken også skal kunne, og samtidig mener vi at ordet "progression", indrammer det fint. Intet nævnt, intet glemt. Og så har vi brug for tegnene.

ÆF er trukket af stilleren.

6.2.4.8 Ændringsforslag 8

Forslag: Tilføj "fra professionshøjskolen"

Stiller: LL Aarhus

Oprindeligt

Trepartssamarbejdet skal fortsat være en del af praktikken, og skal minimum være bestående af én samtale under hver praktik. Alle studerende har krav på at blive observeret af underviseren.

Tilføjelse

Trepartssamarbejdet skal fortsat være en del af praktikken, og skal minimum være bestående af én samtale under hver praktik. Alle studerende har krav på at blive observeret af underviseren fra professionshøjskolen.

Motivation

Vi vil bare gerne udspecificere, at det er en underviser fra professionshøjskolen der menes.

ÆF er vedtaget

6.2.4.9 Ændringsforslag 9

Forslag: Slet "i forhold til"

Stiller: LL Aarhus

Oprindeligt

Skolerne skal som uddannelsesskoler indgå i samarbejde med kommuner og professionshøjskoler for at styrke den integrerede rolle i læreruddannelsen – blandt andet i forhold til delte stillinger og udviklingsprojekter, som bør finansieres og må ikke være på bekostning af midlerne til elevernes undervisning.

Sletning

Skolerne skal som uddannelsesskoler indgå i samarbejde med kommuner og professionshøjskoler for at styrke den integrerede rolle i læreruddannelsen – blandt andet delte stillinger og udviklingsprojekter, som bør finansieres og må ikke være på bekostning af midlerne til elevernes undervisning.

Motivation

Overflødige tegn, som vi har brug for. Det giver stadig mening.

ÆF er trukket

6.2.4.10 Ændringsforslag 10

Forslag: Rette "Skolerne skal som uddannelsesskoler ..."

Stiller: LL Aarhus

Oprindeligt

Skolerne skal som uddannelsesskoler indgå i samarbejde med kommuner og professionshøjskoler for at styrke den integrerede rolle i læreruddannelsen – (...)

Rettelse

Uddannelsesskoler skal indgå i samarbejde med kommuner og professionshøjskoler for at styrke den integrerede rolle i læreruddannelsen – (...)

Motivation

Vi studerende er kun på uddannelsesskoler, så det var dobbeltkonfekt, og vi har brug for tegnene.

ÆF er vedtaget inklusiv ÆTÆ

6.2.4.10.a

Forslag: Rette uddannelsesskoler til praktikskoler

Stiller: Annelise Larsen (FU) og Nikoline B. Rindung (FU)

Oprindeligt

Uddannelsesskoler skal indgå (...)

Ændres til

Praktikskoler skal indgå (...)

Motivation

Lige nu hedder det praktikskoler ifølge bekendtgørelsen for læreruddannelsen og derfor mener vi at det er mest retvisende at betegne dem sådan Vi mener at forslaget skal gælde så længe de hedder praktikskoler.

ÆTÆ er vedtaget

6.2.4.11 Ændringsforslag 11

Forslag: Fastsættelse af udløbsdato for politikpapiret
Stiller: Annelise Larsen (FU) og Nikoline B. Rindung (FU)

Forslag om papirets gyldighed:

Vi foreslår at fastsætte dette politikpapirs gyldighed til 3 år.

Motivation

Fra LL's vedtægter §14 stk. 2 (linje 183):

"Hvert enkelt politisk papir udløber automatisk efter 2 ordinære årsmødeperioder, hvis det ikke er blevet genbehandlet på et mellemliggende årsmøde. Der kan fastlægges en anden gyldighedsperiode i de enkelte papirer." Vi synes det er sundt for en forening at have politik, som man løbende skal forholde sig til, så politikken opdateres og forbliver relevant og ikke ender med at samle støv i en skuffe. Dog giver den 2 årige periode en trængsel på årsmøderne, fordi vi hvert år skal behandle et stort antal politikpapirer. Dette gør at der ikke er meget plads i tidsplanen til andre potentielle store drøftelser.

Vi vil gerne udvide gyldigheden på nogle af de papirer som omhandler emner vi vurderer at, LL selvfølgelig skal have politik omkring. Dette vil give mere luft til andre ting på Årsmøderne.

Vi vil gøre opmærksom på at man altid har mulighed for at revidere og lave ændringsforslag til papirerne på mellemliggende årsmøder. Denne nye gyldighed betyder blot at vi ikke SKAL gøre det de næste tre år, medmindre nogen finder det nødvendigt og stiller ændringsforslag.

ÆF er vedtaget.

6.2.5 Det mener LL om læreruddannelser i alle dele af Danmark

Forslag: Det mener LL om læreruddannelser i alle dele af Danmark
Stiller: Annelise Larsen (FU)

Det mener LL om læreruddannelser i alle dele af Danmark

Det er vigtigt at vi har stærke lokale læreruddannelser i alle dele af Danmark, da det er afgørende for at sikre lokal sammenhængskraft og tiltrække flere studerende, især i en tid, hvor Danmark står overfor en stor mangel på lærere. Vi mener der er brug for tiltag, der skal styrke lokale uddannelser særligt udenfor de store byer og sikre økonomisk bæredygtighed.

Derfor mener vi at:

- Taxametersystemet skal ændres ved at afskaffe resultattilskud og øge grundtilskuddet.

- Der skal indføres et holdtaxameter i stedet for individuelt taxameter for mindre uddannelsessteder uden for de store byer.
- Det decentrale grundtilskud bør hæves for at støtte lokale uddannelsesudbud.
- Kommunerne omkring læreruddannelserne bør forpligte sig til at samarbejde om at udanne lærere uden formel uddannelse og styrke efteruddannelse.
- Læreruddannelserne skal tilbyde udvekslingssemestre mellem store og små læreruddannelsessteder, for at styrke fællesskabet for studerende samt muligheden for at udbyde flere fag på de små uddannelsessteder.
- Uddannelser uden for de største byer bør have eneret til at udbyde digital læreruddannelse.
- Der skal indføres 110 procent dagpenge til ledige og sporskifttere, der vælger at tage læreruddannelsen i mindre byer.
- Meritlæreruddannelsen skal være gratis for ansøgere med mindst 5 års erhvervserfaring.
- Der skal gennemføres forsøg udvalgte steder med frisættelse af lærer- og pædagoguddannelser fra professionshøjskolernes styring, for at sikre lokal ledelse og økonomi.

Motivation

Lærerstuderendes Landskreds har været en fuldstændig afgørende og vigtig stemme i forhold til at være imod lukningen af læreruddannelser i mindre byer som Skive og Nr. Nissum. På opfordring fra Hovedbestyrelsen stiller jeg et forslag der skal sætte fokus på hvordan vi vil sikre læreruddannelserne i de små byer. Her er en række konkrete tiltag, der skal styrke de lokale læreruddannelser og sikre økonomisk bæredygtighed. Jeg håber I vil byde ind med andre gode forslag til, hvordan vi kan styrke læreruddannelserne udenfor de store byer.

Det samlede politikpapir er vedtaget

6.2.5.1 Ændringsforslag 1

Forslag: Sletning af pointe om afskaffelse af taxametersystem
 Stiller: LL Aarhus

Oprindeligt

Taxametersystemet skal ændres ved at afskaffe resultattilskud og øge grundtilskuddet.

Sletning

Motivation

Det samme står i politikpapiret "Det mener LL om rammerne for læreruddannelsen" linje 14-15

ÆF er vedtaget

6.2.6 Det mener LL om progression og kvalitet i undervisningen på læreruddannelsen

Forslag: Det mener LL om progression og kvalitet i undervisningen på læreruddannelsen

Stiller: Hovedbestyrelsen

Det mener LL om progression og kvalitet i undervisningen på læreruddannelsen

En god læreruddannelse, der engagerer studerende og skaber gode folkeskolelærere, kræver at alle dele af uddannelsen spiller sammen og bidrager til en tydelig faglig progression. For at sikre høj aglighed kræver det, at underviserne arbejder tæt sammen og følger de studerende så lang tid som muligt. Den individuelle lærerfaglige udvikling afhænger af individuel feedback.

Vi mener at:

- Læreruddannelsen skal være et fuldtidsstudie. Undervisning skal udgøre 65% af studiet.
- Læreruddannelsens fundament er et samspil mellem pædagogik, øvrige fællesfag og den studerendes undervisningsfag. Almen dannelse og koblingen til praksis i folkeskolen skal være gennemgående under hele uddannelsen.
- Læreruddannelsen skal orientere sig mod samfundet. Derfor skal læreruddannelsen som lokal kulturinstitution både orientere sig mod kulturelle, teknologiske og globale udviklinger.
- Praktik på alle fire årgange er afgørende for en høj faglighed.
- Der skal være faglig progression og sammenhæng både i og mellem de enkelte fag på læreruddannelsen.
- Undervisningen på læreruddannelsen skal opbygges som holdundervisning på stamhold med samme underviser, så det afspejler klassefællesskabet i skolen.
- Ved start på læreruddannelsen skal alle studerende/hold tilknyttes et underviserteam på tværs af fag. Underviserteamet har b.la. ansvar for internt at vidensdele, koordinere, sikre sammenhæng, dele pensumlistor og sikre at folkeskolens praksis og det omkringliggende samfund integreres i læreruddannelsen.
- Professionsprøven skal sammen med individuel studiefaglig portefølje og studiefaglige samtaler understøtte progression og vores personlige, faglige og professionelle dannelse.
- Alle studerende har ret til en individuel, årlig studiefaglig samtale med en underviser.
- Studerende har ret til et veltilrettelagt studieforløb, uanset hvornår studiet påbegyndes og også hvis der afholdes orlov undervejs.

Motivation

På baggrund af arbejde i vores hovedbestyrelse har vi skrevet et politikpapir om progression og kvalitet i undervisningen på læreruddannelsen. Det er vigtigt, at vi som studerende forholder os til progression og kvalitet i læreruddannelsen, da det påvirker vores uddannelse og fremtid som lærere.

Papiret indeholder konkrete forslag, såsom at undervisningen skal udgøre 65% af studiet, og at der skal være progression både inden for og mellem fagene. Vi foreslår også praktik på alle årgange og årlige, individuelle samtaler med en underviser. Formålet er at sikre en sammenhængende og praksisnær uddannelse, der udvikler os både fagligt og professionelt.

Politikpapiret er vedtaget inklusiv ÆF.

6.2.6.1 Ændringsforslag 1

Forslag: Om fuldtidsstudie

Stiller: LL Aarhus

Oprindeligt

Læreruddannelsen skal være et fuldtidsstudie. Undervisningen skal udgøre 65 % af studiet.

Ændring

Læreruddannelsen skal være et fuldtidsstudie. Undervisningen skal udgøre 65 % af studiet som foregår på læreruddannelsen.

Motivation

Det er vigtigt at præcisere at dette ikke gælder praktikkdelen, forberedende arbejde eller gruppearbejde udenfor undervisningen. Derfor denne ændring.

ÆF er vedtaget

6.2.6.2 Ændringsforslag 2

Forslag: Fastsættelse af udløbsdato for politikpapiret

Stiller: Annelise Larsen (FU) og Nikoline B. Rindung (FU)

Forslag om papirets gyldighed:

Vi foreslår at fastsætte dette politikpapirs gyldighed til 4 år.

Motivation

Fra LL's vedtægter §14 stk. 2 (linje 183):

"Hvert enkelt politisk papir udløber automatisk efter 2 ordinære årsmødeperioder, hvis det ikke er blevet genbehandlet på et mellemliggende årsmøde. Der kan fastlægges en anden gyldighedsperiode i de enkelte papirer." Vi synes det er sundt for en forening at have politik, som man løbende skal forholde sig til, så politikken opdateres og forbliver relevant og ikke ender med at samle støv i en skuffe. Dog giver den 2-årige periode en trængsel på årsmøderne, fordi vi hvert år skal behandle et stort antal politikpapirer. Dette gør at der ikke er meget plads i tidsplanen til andre potentielle store drøftelser.

Vi vil gerne udvide gyldigheden på nogle af de papirer som omhandler emner vi vurderer at, LL selvfølgelig skal have politik omkring. Dette vil give mere luft til andre ting på årsmøderne.

Vi vil gøre opmærksom på at man altid har mulighed for at revidere og lave ændringsforslag til papirerne på mellemliggende årsmøder. Denne nye gyldighed betyder blot at vi ikke SKAL gøre det de næste 4 år, medmindre nogen finder det nødvendigt og stiller ændringsforslag.

ÆF er vedtaget

6.2.7 Det mener LL om Folkeskolen

Forslag: Det mener LL om Folkeskolen

Stiller: Hovedbestyrelsen

Det mener LL om folkeskolen

Læreruddannelsen skal være solidt forankret i folkeskolens hverdag. Uddannelsen skal således tage sit afsæt i den folkeskole, som vi som lærerstuderende indgår i og som er en aktiv meduddanner i læreruddannelsen. Den skal forberede den studerende til at varetage de opgaver, som lærergerningen indeholder. De lærerfaglige kompetencer tager udgangspunkt i pædagogik, faglighed, didaktik og koblingen til praktikken.

Vi mener, at:

- Folkeskolen skal gøres mere attraktiv som førstevalget for elever, forældre og lærere.
- Det skal skrives ind i folkeskolens formålsparagraf, at folkeskolen er meduddannere af lærerstuderende, således at lærerstuderende kan indgå som en naturlig del i alle aspekter af folkeskolens daglige opgaver.
- Samfundet, læreruddannelsen og folkeskolen skal tage afsæt i den demokratiske livsform.
- Folkeskolen har en central betydning for den fortsatte udvikling af samfundet, og derfor er det væsentligt, at den medvirker til udviklingen af elevers faglige kundskaber, sociale ansvar, ligeværd, deltagelsesmuligheder og almene dannelse.
- Folkeskolen skal være et sted, hvor elever møder hinanden på tværs af sociale baggrunde. Derfor bør læreruddannelsen være sit samfundsmæssige ansvar bevidst og medvirke til at øge den sociale mobilitet.
- Folkeskolen skal give mulighed for, at elever kan få næringsrige måltider på skolen.
- Folkeskolen skal kunne rumme en divers børnesammensætning, og at lærerne derfor skal være uddannede i norm-bevidsthed.
- Det frie skolevalg skal afskaffes. Kun sådan sikrer vi folkeskoler med diverse elev- og forældregrupper, der afspejler samfundet. Dette er essentielt for dannelsen af de kommende generationer.

Motivation

Vi mener at vi som lærerstuderende selvfølgelig skal have en holdning til folkeskolen. Vi har ikke lavet et nyt politikpapir, men lavet nogle ændringer i det tidligere papir.

Vi synes det er vigtigt at værne om folkeskolen. At folkeskolen giver eleverne mulighed for at møde andre elever, der ikke nødvendigvis ligner dem selv. Flere af punkterne handler også om hvordan vi som kommende lærere skal klædes på til rollen som folkeskolelærer, her kommer vi ind på norm-bevidsthed og demokratisk livsform.

Opmærksomhed:

I Hovedbestyrelsen var der uenighed om, hvorvidt det sidste punkt, om at afskaffe det frie skolevalg, skulle skrives ind. Vi har derfor valgt også at stille et ændringsforslag til papiret om at slette det punkt. Vi lægger op til at årsmødet debatterer og beslutter dette, men vi håber også at folk vil kommentere på de andre vigtige punkter i papiret. Grunden til at fjernelsen af det frie skolevalg blev skrevet ind, var for at sikre den mangfoldige folkeskole, og at man i storbyerne ikke bare kan vælge den skole, hvor ens barn ligner mest de andre. Det kan være med til at skabe a- og b-skoler, og eleverne får heller ikke samme mulighed for at møde andre sociale lag, end det de selv kommer fra. På mødet i Hovedbestyrelsen var der også folk, der var

for det frie skolevalg samt nogle der mente at LL ikke skal have en officiel holdning til emnet.

Politikpapiret er vedtaget

6.2.7.1 Ændringsforslag 1

Forslag: Slet punktet om at fjerne det frie skolevalg

Stiller: Hovedbestyrelsen

Oprindeligt

- Det frie skolevalg skal afskaffes. Kun sådan sikrer vi folkeskoler med diverse elev- og forældregrupper, der afspejler samfundet. Dette er essentielt for dannelsen af de kommende generationer.

Sletning

Motivation

I hovedbestyrelsen var der uenighed om, hvorvidt dette punkt skulle skrives ind i vores politikpapir om folkeskolen. Derfor dette ændringsforslag, så årsmødet kan tage stilling til, om det skal være LL's politik. Argumentet for at bevare det frie skolevalg, er for at forældre kan vælge den skole, der passer bedst til deres barns behov, frem for at være bundet af bopæl. Det giver altså forældrene og eleverne mulighed for at finde den folkeskole, der passer bedst til dem.

ÆF er vedtaget

6.2.7.2 Ændringsforslag 2

Forslag: Holdninger om social mobilitet, frit skolevalg mm. slettes

Stiller: LL-Roskilde

Oprindeligt

Linje 13-15:

- Folkeskolen skal være et sted, hvor elever møder hinanden på tværs af sociale baggrunde. Derfor bør læreruddannelsen være sit samfundsmæssige ansvar bevidst og medvirke til at øge den sociale mobilitet.

Linje 20-24:

- Folkeskolen skal kunne rumme en divers børnesammensætning, og at lærerne derfor skal være uddannede i norm-bevidsthed.
- Det frie skolevalg skal afskaffes. Kun sådan sikrer vi folkeskoler med diverse elev- og forældregrupper, der afspejler samfundet. Dette er essentielt for dannelsen af de kommende generationer.

Ovenstående indstilles til sletning

Motivation

LL-Roskilde er af den overbevisning at det er meningen at Lærerstuderendes Landskres skal være en mangfoldig og imødekommende forening, der bygger på en demokratisk og samfundsbevidst forståelse af geografiske sammensætninger og ønsket om at bosætte sig i et specielt skoledistrikt er en privat beslutning op til forældrene.

Her mener vi at det ikke er på sin plads at man som lærerstuderende og lærer blander sig i forældrenes valg af skole og bosættelse. Derudover er vi af den overbevisning at dette på langt sigt ikke er noget der vil gavne synet på lærerstuderende, da det kan skabe problemer for hvordan samfundet tager os seriøst.

ÆF er trukket

6.2.7.3 Ændringsforslag 3

Forslag: Næringsrigt måltid

Stiller: LL Aarhus

Oprindeligt

Folkeskolen skal give mulighed for, at elever kan få næringsrige måltider på skolen.

Rettelse

Folkeskolen skal give eleverne et næringsrigt måltid på skolen.

Motivation

Vi var i tvivl om, om hvad der menes linjen. Vi mener at folkeskolen skal sørge for næringsrige måltider til eleverne i skolen. Det er sådan vi synes linjen skal forstås og vi har derfor udpenslet det. Det er vigtigt at eleverne for et næringsrigt måltid, da det giver bedre læringsforudsætninger og er godt for fællesskabet.

ÆF er vedtaget

6.2.7.4 Ændringsforslag 4

Forslag: Fastsættelse af udløbsdato for politikpapiret

Stiller: Annelise Larsen (FU) og Nikoline B. Rindung (FU)

Forslag om papirets gyldighed:

Vi foreslår at fastsætte dette politikpapirs gyldighed til 3 år.

Motivation

Fra LL's vedtægter §14 stk. 2 (linje 183):

"Hvert enkelt politisk papir udløber automatisk efter 2 ordinære årsmødeperioder, hvis det ikke er blevet genbehandlet på et mellemliggende årsmøde. Der kan fastlægges en anden gyldighedsperiode i de enkelte papirer."

Vi synes det er sundt for en forening at have politik, som man løbende skal forholde sig til, så politikken opdateres og forbliver relevant og ikke ender med at samle støv i en skuffe. Dog giver den 2 årige periode en trængsel på årsmøderne, fordi vi hvert år skal behandle et stort antal

politikpapirer. Dette gør at der ikke er meget plads i tidsplanen til andre potentielle store drøftelser.

Vi vil gerne udvide gyldigheden på nogle af de papirer som omhandler emner vi vurderer at, LL selvfølgelig skal have politik omkring. Dette vil give mere luft til andre ting på Årsmøderne.

Vi vil gøre opmærksom på at man altid har mulighed for at revidere og lave ændringsforslag til papirerne på mellemliggende årsmøder. Denne nye gyldighed betyder blot at vi ikke SKAL gøre det de næste tre år, medmindre nogen finder det nødvendigt og stiller ændringsforslag.

ÆF er vedtaget

6.2.8 Det mener LL om studiekulturen på læreruddannelsen

Forslag: Det mener LL om studiekulturen på Læreruddannelsen

Stiller: Hovedbestyrelsen

Det mener LL om studiekulturen på læreruddannelsen

Forudsætningen for at blive en kompetent og professionel lærer opstår i mødet med andre lærerstuderende og gennem fagligt engagement og faglig eksponering. Dette stiller høje krav. Både til os som lærerstuderende og til uddannelsen i sin helhed.

Vi mener, at:

- Der skal være en fælles, ambitiøs studiekultur på læreruddannelsen. Uddannelsen er et fuldtidsstudie, hvilket studerende skal efterkomme ved at være aktivt deltagende og opfylde de faglige krav og forventninger. Det kræver, at undervisere løbende giver formativ feedback på de studerendes indsats.
- Læreruddannelsen skal indeholde få, men udfordrende og praksisrettede prøver.
- Undervisningen skal bære så meget præg af ny viden, at de praksisrettede prøver, ikke kan bestås, hvis man ikke har deltaget i størstedelen af undervisningen.
- Undervisningen på læreruddannelsen må aldrig blive en gengivelse af materiale, den studerende på forhånd har arbejdet med forud for undervisningen.
- Den studerende skal have mulighed for meningsfuldt gruppearbejde der giver rum til fælles faglighed og fordybelse.
- I begyndelsen af uddannelsen er det vigtigt at undervisningen tilrettelægges med fokus på at understøtte studerendes forskellige faglige forudsætninger.
- Den studerende skal tilbydes faglig og personlig vejledning af deres undervisere i alle fag i løbet af hvert år.
- Læreruddannelsen og undviserne er forpligtede på, i samarbejde med de studerende, at sikre et studiemiljø, der er forankret i faglig fordybelse, social tryghed og engagement fra alle involverede parter. Dette gør sig gældende både i undervisningen og i den almene studietid under hele læreruddannelsen.
- Evaluering af undervisning bør finde sted i løbet af semestret, så undviseren løbende kan få feedback på sin undervisning og tilrette herefter.
- I begyndelsen af uddannelsen bør der udbydes et gratis kursus i studieteknik.

Motivation:

Vi stiller dette papir, da vores gamle politiske papir 'Det mener LL om studiekulturen på

læreruddannelsen' forfalder ved årsmødet 2024. Vi i Hovedbestyrelsen ønsker stadig at LL mener

noget om studiekulturen på læreruddannelserne, og stiller derfor dette forslag.

Vi ønsker, at vi bliver de dygtigste lærere. Det kræver høj kvalitet, som både stiller krav til undervisere, studerende og læreruddannelsen. Uddannelsen skal både opleves udfordrende og som et sted, der kan løfte en og sørge for at man opnår sit fulde potentiale. Det tror vi at den vil, hvis man indfører ovenstående forslag. På den måde vil både dem der har arbejdet mange år som lærervikarer, har gået på en anden uddannelse før eller kommer direkte fra gymnasiet, opleve at blive udfordrede og udvikle sig som kommende lærere. Det er vigtigt at LL mener noget om studiekulturen, da den både er afgørende for, hvor mange der søger læreruddannelsen, hvor mange der bliver og hvor mange der efter endt uddannelse vælger folkeskolen til.

Politikpapiret er vedtaget inkl. ÆF

6.2.8.1 Ændringsforslag 1

Forslag: Studieteknik

Stiller: LL Aarhus

Oprindeligt

I begyndelsen af uddannelsen bør der udbydes et gratis kursus i studieteknik.

Rettelse

Inden de nye studerende skal aflevere første opgave, bør der udbydes et gratis kursus i studieteknik.

Motivation

Tydeliggøre at kurset skal ligge inden de studerende skal aflevere deres første opgave, så de kan nå at lære og benytte forskellige studieteknikker. Dette sikrer at "begyndelsen af uddannelsen" ikke tolkes som i løbet af første semester.

ÆF er vedtaget.

6.2.8.1.a ÆTÆ 1

Forslag: Studieteknik

Stiller: LL Aarhus

Oprindeligt

Inden de nye studerende skal aflevere første opgave, bør der udbydes et gratis kursus i studieteknik.

Rettelse

Indenfor første måned af studiet, bør der udbydes et gratis kursus i studieteknik.

ÆTÆ er vedtaget

6.2.8.2 Ændringsforslag 2

Forslag: Fastsættelse af udløbsdato for politikpapiret
Stiller: Annelise Larsen (FU) og Nikoline B. Rindung (FU)

Forslag om papirets gyldighed:

Vi foreslår at fastsætte dette politikpapirs gyldighed til 3 år.

Motivation

Fra LL's vedtægter §14 stk. 2 (linje 183):

"Hvert enkelt politisk papir udløber automatisk efter 2 ordinære årsmødeperioder, hvis det ikke er blevet genbehandlet på et mellemliggende årsmøde. Der kan fastlægges en anden gyldighedsperiode i de enkelte papirer." Vi synes det er sundt for en forening at have politik, som man løbende skal forholde sig til, så politikken opdateres og forbliver relevant og ikke ender med at samle støv i en skuffe. Dog giver den 2-årige periode en trængsel på årsmøderne, fordi vi hvert år skal behandle et stort antal politikpapirer. Dette gør at der ikke er meget plads i tidsplanen til andre potentielle store drøftelser.

Vi vil gerne udvide gyldigheden på nogle af de papirer som omhandler emner vi vurderer at, LL selvfølgelig skal have politik omkring. Dette vil give mere luft til andre ting på Årsmøderne. Vi vil gøre opmærksom på at man altid har mulighed for at revidere og lave ændringsforslag til papirerne på mellemliggende årsmøder. Denne nye gyldighed betyder blot at vi ikke SKAL gøre det de næste 3 år, medmindre nogen finder det nødvendigt og stiller ændringsforslag.

ÆF er vedtaget.

6.2.8.3 Ændringsforslag 3

Forslag: Ændringsforslag til Undervisningens gengivelse af materiale i undervisningen
Stiller: LL Jelling

Oprindeligt

- Undervisningen på læreruddannelsen må aldrig blive en gengivelse af materiale, den studerende på forhånd har arbejdet med forud for undervisningen.

Rettelse

- Undervisningen på læreruddannelsen bør ikke blive en gengivelse af materiale, den studerende på forhånd har arbejdet med forud for undervisningen.

Motivation

Vi mener at det støder mod gengivelse af vigtigt indhold i undervisningen, som den studerende har forberedt/arbejdet forud for undervisningen, fx. lektiearbejde der gennemgås i undervisningen, eller vigtige teoretiske pointer, hvor det giver mening at underviseren gengiver i undervisningen.

ÆF er vedtaget

7. Revidering af LL's samværspolitik

Den samlede revidering inkl. ÆF er vedtaget.

7.1 Ændringsforslag 1 - Samværspolitik

Forslag: Ny håndteringsproces for personsager

Stiller: Annelise Larsen og Nikoline Rindung, forretningsudvalget

Oprindeligt

"Personsager

Hvis man på et LL-arrangement, oplever grænseoverskridende adfærd bør man med det samme kontakte en fra daglig ledelse, en medarbejder eller en aftenvagter. Foreningen anerkender altid den forurettedes oplevelse. Alle parter skal sikres en retfærdig behandling i forhold til personsager.

Det er forretningsudvalget, der behandler personsager. Forretningsudvalget har tavshedspligt omkring personsager. Hvis et forretningsudvalgsmedlem er part i sagen eller har en tæt relation til en af parterne er vedkommende inhabil.

Såfremt en grænseoverskridende episode finder sted, er det daglig ledelse, der har ansvaret for efterbehandlingen, og for at henvise til eventuelle handlemuligheder og tilbud om hjælp. Daglig ledelse skal hurtigst muligt tage fat i de involverede parter samt orientere forretningsudvalget. Det er forretningsudvalget der kan pålægge medlemmer sanktioner.

Forretningsudvalget har følgende muligheder for sanktioner:

- Advarsel
- Alkoholforbud
- Sende vedkommende hjem for egen regning
- Karantæne fra sociale arrangementer og fester
- Generel karantæne
- Indstille til eksklusion ved DLF's hovedstyrelse jf. Vedtægterne § 5 stk. 3

Udenfor LL's egne arrangementer

Hvis et medlem oplever grænseoverskridende adfærd til et arrangement, som repræsentant for LL eller i LL-regi, bør man henvende sig til foreningen med henblik på eventuelle handlemuligheder og tilbud om hjælp."

Rettelse

Personsager

Hvis man på et LL-arrangement, oplever grænseoverskridende adfærd bør man med det

samme sige fra. Hvis man ikke selv kan påtale en oplevelse opfordres man til at kontakte den nærmeste tillidsvalgte, den ansvarlige for arrangementet, hvor oplevelsen har fundet sted eller en aftenvagter.

Sammen med ansvarlige for arrangementet, hvor der er opstået uønsket adfærd har forretningsudvalget ansvar for at tage initiativ til dialog med de personer, som har været involveret i eller oplevet den konkrete situation. Det kan f.eks. være ved at udvise omsorg og spørge de involverede, hvordan de oplevede situationen, eller selv fortælle, hvis noget oplevedes som grænseoverskridende. I nogle situationer kan der være brug for flere samtaler eller for mægling for at få sagen håndteret, så alle føler sig trygge og hørt i processen.

Forretningsudvalgets sanktionsmuligheder

Forretningsudvalget har mulighed for at pålægge medlemmer øjeblikkelige og mere langsigtede sanktioner.

Forretningsudvalget har følgende muligheder for øjeblikkelige sanktioner:

- Advarsel
- Alkoholforbud
- Sende deltagere hjem fra LL-arrangementer for egen regning

Forretningsudvalget har følgende muligheder for sanktioner på længere sigt:

- Karantæne fra sociale arrangementer og fester
- Generel karantæne
- Indstille til eksklusion ved DLF's hovedstyrelse jf. Vedtægterne § 5 stk. 3

Whistleblowerordning

Vurderes det, at dialog ikke er tilstrækkeligt eller muligt, kan oplevelser indberettes til den whistleblowerordning, som er oprettet i Danmarks Lærerforening (DLF). Ordningen er etableret i samarbejde med en ekstern advokat, og alle kan lave en indberetning.

Indberetninger til whistleblowerordningen kan indgives anonymt og behandles fortroligt af en ekstern advokat, som gennemgår og screener indberetningen.

Proces for håndtering af indberetninger via whistleblowerordning

På baggrund af indberetningen udarbejder den eksterne advokat en kort og objektiv rapport og overdrager sagen til det hovedstyrelsesnedsatte udvalg (i DLF), som består af medlemmer fra hovedstyrelsen, som har til formål at vurdere eventuelle konkrete indberettede hændelser om krænkende adfærd.

Udvalget vurderer på baggrund af dialogen med den eksterne advokat, hvordan sagen skal håndteres, og om der er behov for yderligere undersøgelser eller advokatbistand i processen. Udvalget belyser sagen fra alle sider, inden de vurderer. Forløbet afhænger af den konkrete indberetning, men vil typisk indeholde dialog med den, der har foretaget indberetningen, den som indberetningen handler om, og de eventuelle vidner til det, der er rapporteret om. Begge parter af en hændelse sikres lige adgang til at blive hørt. Disse undersøgelser har fokus på at klarlægge de faktiske forhold relateret til indberetningen. Det er i den forbindelse vigtigt, at begge sider af det rapporterede forhold beskrives.

Håndtering og eventuelle sanktioner

Når udvalget har gennemført undersøgelsen af en konkret indberettet hændelse, vil udvalget vurdere og komme med forslag til håndtering og eventuelle sanktioner.

Udvalget har ikke mandat til at drage konsekvenser på baggrund af en konkret indberettet sag, men kan indstille dette til det relevante og kompetente forum i LL som efterfølgende beslutter, om og i givet fald hvilke sanktioner der skal være i forbindelse med den konkrete sag.

Indberetninger af chikanøs karakter tolereres ikke, og vil efter konkret vurdering medføre konsekvenser for indberetter.

Udenfor LL's egne arrangementer

Hvis et medlem oplever grænseoverskridende adfærd til et arrangement, som repræsentant for LL, bør vedkommende henvende sig til forretningsudvalget med henblik på eventuelle handlemuligheder og tilbud om hjælp.

Motivation

En organisation med DLF's størrelse kan tilbyde en håndteringsproces for behandling af samværsproblematikker, som er markant mere professionel og grundig, end den LL selv kan stå for. Alene involvering af eksterne advokater er et element som LL ikke kan finde det økonomiske råderum til at løfte på egen hånd.

Ligeledes vil personer involveret i arbejdet have helt andre og mere kvalificerede kompetencer til at håndtere samværsproblematikker. For frivillige og uprøvede kan det være meget vanskeligt, at håndtere den slags sager. Med dette ændringsforslag sikrer vi LL's medlemmer en tryggere og endnu mere kvalificeret håndtering af eventuelle sager.

ÆF er vedtaget

8. Indsatsen

På årsmødet i 2023 var indsatsen et forslag til en udviklingsstrategi for LL, som strækker sig fra 2024 til og med 2026. Det betyder, at årsmødet i 2024 ikke skal vedtage en ny version af indsatsen. Dog er årsmødet blevet involveret i arbejdet med indsatsen konkret i 2025 under de afviklede workshops fredag aften ved dette årsmøde.

9. Budget 2025

Budgettet 2025 er vedtaget.

Kontonavn	Regnskab 2023	Budget 2024	Forslag til budget 2025
INDTÆGTER			
Kontingent medlemmer, DLF	-828.046	-1.080.000	-864.000
Bevilling DLF	-600.000	-600.000	-600.000
Indtægter i alt	-1.428.046	-1.680.000	-1.464.000
UDGIFTER			
MEDLEMSAKTIVITETER			
ÅRSMØDE (71 pers.)	237.137	210.000	75.000
SEMINARET (80 pers.)	256.890	210.000	202.000
ORGANISERINGSKAMPAGNE	228.663	175.000	175.000
KLUB- OG MEDLEMSKONTAKT	22.237	20.000	20.000
Medlemsaktiviteter i alt	744.727	615.000	472.000
NATIONALE ORGANER			
FORRETNINGSUDVALGSMØDER (7 pers. - 7 møder)	83.640	80.000	77.500
HOVEDBESTYRELSESMØDER (22 pers. - 4 møder)	168.471	185.000	125.000
Opkvalificering	23.395	0	0
DAGLIG LEDELSE	442.760	512.000	572.400
Nationale organer i alt	718.266	777.000	774.900
POLITISK AKTIVITET			
Publikationer/kampagner	201.047	85.000	60.000
INDSATSOMRÅDER/ARBEJDSGRUPPER	93.962	10.000	10.000
REPRÆSENTATIONER	170.242	140.000	122.000
Kontingenter andre	10.000	15.000	15.000
Politisk aktivitet i alt	475.250	250.000	207.000
SEKRETARIAT	39.998	38.000	10.000
Udgifter i alt	1.978.242	1.680.000	1.463.900
Resultat før renter	550.197	0	-100

10. Valg af forperson

Opstillet er:

Anthøn Berentzen, LL Carlsberg

Den opstillede er valgt

11. Valg af næstforperson

Opstillet er:

Karoline Dolmer, LL Aarhus

Den opstillede er valgt

12. Valg af fem forretningsudvalgsmedlemmer

Opstillet er:

Andreas Nissen, LL Aalborg

Birk Kühl, LL Odense

Lucas Q. Geertsen, LL Aarhus

Maya Hansen, LL Hjørring

Emma Talbro, LL Odense

De opstillede er valgt

13. Valg af delegerede og suppleanter til Danmarks Lærerforenings kongres 2025

Opstillet er:

Ingrid Kjærgaard, LL Carlsberg

Maya Hansen, LL Hjørring

Lotte Quebec Nielsen, LL Jelling

Ellen Nørregaard Jakobsen, LL Aarhus

Birk Kühl, LL Odense

Anne Graversen, LL Aarhus

Karoline Dolmer, LL Aarhus

Mathilde Kirkegaard, LL Aarhus

Lucas Q. Geertsen, LL Aarhus

Emma Talbro, LL Odense

Anthon Berentzen, LL Carlsberg

Andreas Friis Nissen, LL Aalborg

Amalie Grosen Rask, LL Aarhus

Louis Risager, LL Aarhus

Nikoline Brockenhuus Rindung, DL

Anneline Larsen, DL

Nicolai Holm Pedersen, LL Aalborg

Peter Green Jakobsen, LL Aalborg

Valgt som delegerede er:

1. Karoline Dolmer, LL Aarhus

2. Nikoline Brockenhuus Rindung, DL
3. Anneline Larsen, DL
4. Ellen Nørregaard Jakobsen, LL Aarhus
5. Andreas Friis Nissen, LL Aalborg
6. Birk Kühl, LL Odense
7. Emma Talbro, LL Odense
8. Anne Graversen, LL Aarhus
9. Maya Hansen, LL Hjørring
10. Lucas Q. Geertsen, LL Aarhus

Suppleanter i prioriteret rækkefølge:

1. Louis Risager, LL Aarhus
2. Amalie Grosen Rask, LL Aarhus
3. Ingrid Kjærgaard, LL Carlsberg
4. Mathilde Kirkegaard, LL Aarhus
5. Peter Green Jakobsen, LL Aalborg
6. Nicolai Holm Pedersen, LL Aalborg
7. Lotte Quebec Nielsen, LL Jelling

14. Eventuelt